Рассмотрена и рекомендована «Утверждаю»

на заседании педагогического совета Директор СОГБПОУ «СИТТ» от «12»января 2017 г. Н. Н. Куваев

**Программа**

**развития воспитания**

**в СОГБПОУ «Сафоновский индустриально – технологический техникум»**

(с изменениями от 30 .08.2019г.)

**Содержание**

1.Паспорт программы

2. Пояснительная записка

3.Аналитико – прогностическое обоснование

4.Целевые ориентиры

5. Содержание воспитательного процесса

6. Прогнозируемый результат

7. Механизмы реализации

8. Целевые индикаторы, показатели эффективности

9. Модель выпускника

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа развития системы воспитательной работы Смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сафоновский индустриально – технологический техникум» на 2017 – 2020 г. г. |
| Основание программы | * Конституция Российской Федерации; * Семейный кодекс Российской Федерации. * Международная конвенция о правах и свободах человека; * Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Федеральный закон Российской Федерации от 21.05 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция 07.02.2011 N 4-ФЗ). * Федеральный закон от 14.10. 2014 г. N 301-ФЗ «О внесении изменения в статью 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». * Федеральный закон Российской Федерации от 21.12. 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р * Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Р.Ф. № 1662-р от 17.11.2008 г. * Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной культурной политики» № 808 от 21. 12. 2014; * Областной закон от 31.10 2013 г. №122-з «Об образовании в Смоленской области» * О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 №1493. * Устав СОГБПОУ «Сафоновский индустриально – технологический техникум». * Локальные акты. |
| Сроки реализации программы | С 1 января 2017 года по 31 декабря 2020 года. |
| Цели программы | * Воспитание гражданина новой России – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. * Формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе. * Совершенствование условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга обучающихся во внеурочное время. * Создание социокультурной воспитывающей среды, направленной на формирование компетентного специалиста. |
| Задачи программы | * Формирование у обучающихся компетентностей: **в** гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. * Формирование субъективности у обучающихся. * Привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления. * Формирование потребности к здоровому образу жизни.Воспитание нетерпимого отношения к асоциальным явлениям. * Ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы. Принятие базовых ценностей общества как личностных. * Развитие личностного потенциала обучающихся и их социализация. * приобретение позитивного социокультурного опыта. * Получение опыта самостоятельной общественной и профессиональной деятельности. * Формирование общих компетенций. |
| Участники программы | * Педагогический коллектив; * Администрация техникума; * Социальные партнёры; * Родители. |
| Ожидаемые результаты | * Упорядоченность воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с разработанными концепцией, программами. * Интегрированность воспитательных воздействий в крупные организационные формы. * Факт участия обучающихся в мероприятиях. * Степень приближенности системы к поставленным целям. * Реализация концепции на основе принципов, определенных коллективом как правила жизнедеятельности в системе воспитательной работы. * Благоприятный психолого-педагогический микроклимат и стиль отношений. * Социальная защищенность педагога и студента. * Высокий уровень развития составляющих личностного потенциала обучающихся; * Высокий уровень сформированности общих компетенций; * Удовлетворительное отношение обучающихся и родителей к техникуму. * Удовлетворенность обучающихся и родителей различными сторонами жизнедеятельности в техникуме. |
| Источники финансирования | * Бюджет образовательного учреждения. * Спонсорская помощь |

**2.Пояснительная записка**

Социально-общественные и экономические проблемы современного общества привели наше образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу. Тем более, что в последние годы изменился контингент наших студентов из-за перехода от учреждения начального профессионального образования к учреждению среднего профессионального образования, а, следовательно, изменились и требования общества к нашим выпускникам.

Воспитание молодого поколения, как общественный процесс, оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие. Современная педагогика переживает этап нового осмысления многих постулатов, долгие годы служивших основой процесса воспитания человека. Кризис в воспитании молодого поколения требует от современного педагога профессионального мышления, самостоятельного и творческого подхода к решению этой проблемы. Педагогический коллектив техникума отчетливо понимает, что сегодня этот процесс должен происходить по-новому, педагогические ценности должны быть ориентированы на формирование жизнеспособного молодого поколения, которое несет ответственность за настоящее и будущее своего государства. В студенческие годы происходит осознанное восприятие действительности и окружающего мира, складываются моральные ценности, формируется жизненная позиция.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого студента в зависимости от целей самого студента, а также формирования целеполагания деятельности студентов по своему саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению и самовоспитания.

 Определяя содержание системы воспитательной работы техникума в соответствии с социальным заказом, сформированным в «Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования», в «Программе модернизации образования России» и других нормативных документах, педагогический коллектив определяет главный приоритет – личность студента, дифференцированный подход к каждому студенту на всех этапах его пребывания в техникуме, а также создание условий для самоопределения и социализации студентов, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе.

Необходимость создания программы развития системы воспитательной работы техникума, вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование  профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических и общественных условиях, а также потребностями  рынка труда в компетентных высококвалифицированных специалистах и рабочих.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, компетентен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, умение эффективно организовать работу подчиненных, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности студента.

Воспитательная работа в техникуме должна проходить через все виды деятельности студентов: учебную, внеучебную, оздоровительную, студенческое самоуправление, работу с родителями.

Целью системы воспитательной работы в техникуме является создание организационно-педагогических условий для: развития личностного потенциала обучающегося как базового основания личности, которое характеризует ее готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору стратегии профессионального, социального, личностного становления; формирования общих и профессиональных компетенций, в том числе положительного опыта, как в профессиональной, так и непрофессиональной деятельности.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

- развитие личностного потенциала обучающихся и их социализация;

- сохранение здоровья обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления;

- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- приобретение позитивного социокультурного опыта;

- принятие базовых ценностей общества как личностных;

- получение опыта самостоятельной общественной и профессиональной деятельности;

- формирование общих компетенций.

Активная внеучебная воспитательная работа в техникуме обеспечивает студентам дополнительные возможности для интеллектуального, духовного, физического развития, а так же удовлетворяет их творческие и образовательные потребностей. Важным элементом структуры системы воспитательной работы являются спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам. Занятия в клубах развивают и поддерживают интерес студентов к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, создают условия для разностороннего развития личности. С целью укрепления здоровья студентов работают спортивные секции: волейбол, ручной мяч, настольный теннис; студенты принимают активное участие в спортивных мероприятиях города и области. Особое место в системе воспитания студентов занимает работа по созданию в техникуме молодежных объединений. В русле поиска новых форм организации молодежных объединений, используется вариативно – программный подход, который учитывает интересы и потребности молодежи, предполагает возможность выбора сферы деятельности и общения, свободный переход из одного объединения в другое, реализацию любой, созвучной душе, программы.

**3.Аналитико – прогностическое обоснование**

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив техникума призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен студент, приобрел особую значимость и актуальность.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание, как приоритетная составляющая образования, должно органически войти в педагогическую деятельность, оно неотделимо от общего процесса обучения и развития. Повышение качества воспитательной деятельности в образовательном процессе необходимо рассматривать как важнейшую задачу по формированию у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, уважения к традициям многонациональной России, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Работа над повышением уровня воспитания предполагает взаимосвязи образовательного учреждения с семьей, культурно-просветительскими центрами, органами охраны и правопорядка, здравоохранения, СМИ и общественностью. Для этого необходимы современные подходы к совершенствованию технологий воспитания и коррекции поведения молодого поколения.

Программа  воспитания должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовывать себя в современных условиях, формировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитывать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

За последние 3 года воспитательная работа велась в соответствии с основным направлением образовательного процесса техникума – реализация программы модернизации профессионального образования. Основное направление воспитательной работы – создание условий для самоопределения и социализации студентов, на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе. В основе создания условий самоопределения и социализации студентов техникума находится деятельностный подход, направленный на формирование у студентов системы нравственных и моральных качеств через включение в различные виды социально – значимой деятельности и приобретение социального и профессионального опыта, способствующего формированию высоконравственного компетентного специалиста.

В течение 3-х учебныхлет студенты техникума принимали активное участие в мероприятиях различного уровня: всероссийских, региональных, областных, городских, общетехникумовских. Они были отмечены наградами различного уровня: дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

За последние три учебных года в техникуме работали 3 кружка

художественной самодеятельности, 6 спортивных секций, ВПК «Родина».Для студентов, проживающих в общежитии работал клуб «Хозяюшка». Общее количество студентов, посещающих кружки составляет40 % от общего количества обучающихся.

В техникуме работал Студенческий совет, в состав которого входило 15человек. В структуру студенческого самоуправления входило 4 сектора: «Пресс-центр», «Досуг», «ЗОЖ», «Учебный сектор». В работе студенческого самоуправления следует отметить следующие мероприятия: участие в областных молодёжных форумах молодых профессионалов, в Конгресс выставке, в форуме креативных лидеров 3Д. ДУМАЙ! ДЕРЗАЙ! ДЕЙСТВУЙ! заседания школы актива «Лидер», конкурс « Студент года». Студенческий Совет СОГБПОУ «СИТТ» - активный участник городских студенческих мероприятий, организатором которых является отдел по делам молодёжи МО «Сафоновский район» (конкурс по формированию Молодёжного Совета, конкурс «Будущее Сафоновского района», деловая игра «Приди и проголосуй», конкурс танцев «Стартин» и др.). Количество студентов, участвующих в работе Студенческого совета возросло на 3 %. Количество студентов, участвующих в волонтерской деятельности увеличилось. Но, хотелось бы, чтобы эта цифра была значительно больше

Важным составляющим звеном социокультурной воспитывающей средытехникума является организация воспитательной работы в учебных группах. Среди направлений воспитательной работы в группах важное место отводилось патриотическому, нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни.

Активное включение студентов в подготовку и участие в мероприятиях помогает становлению патриотического сознания. Работа по этим направлениям ведётся в рамках программы, составленной с учётом возрастных, социальных, интеллектуальных особенностей студентов техникума. Основным направлением воспитательной работы стало: подготовка и празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, 75-летие создания системы ПТО, 55- летие первого полёта человека в космос, а также реализация Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России» и «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Проведены: акция «Забота», конкурс на лучший исследовательский проект о памятниках Великой Отечественной войны Смоленской области «Заговорили обелиски», митинг – концерт «Пусть поколения помнят и знают», на котором присутствовали ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла, Митинг памяти, посвященный дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков с возложением цветов и минутой молчания.

Воспитательная деятельность в учебных группах проводилась в соответствии с групповыми планами воспитательной работы, носила разносторонний характер. Воспитательные цели и задачи мастера реализовывались через различные виды деятельности: внеклассные мероприятия, совместную творческую и трудовую деятельность, участие в мероприятиях различного уровня, тематические творческие часы, посещение культурных учреждений города, индивидуальную работу со студентами, работу с родителями. Традиционно каждая учебная группа в начале учебного года получает индивидуальное «творческое дело»: выпуск стенгазет, организация традиционных воспитательных мероприятий. В воспитательной работе активно использовались внешние ресурсы города. Количество студентов, стоящих на различных видах учета увеличилось. Эта проблема связана с тем, что в техникум уже приходят обучающиеся, стоящие на учете в ОПДН и КДН и ЗП. Количество обучающихся поставленных на учет во время обучения в техникуме увеличился. Этот показатель необходимо снизить еще.

К внутренним проблемам техникума можно отнести проблему снижения творчески активных абитуриентов. Но в процессе обучения в техникуме на протяжении всех трёх лет их количество увеличивается и качество творческой активности улучшается.Мониторинг уровня воспитанности студентов показал, что большее количество студентов со средним уровнем воспитанности.

**4. Целевые ориентиры**

Так как целью системы воспитательной работы в техникуме является создание организационно-педагогических условий для развития личностного потенциала обучающегося как базового основания личности, которое характеризует ее готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору стратегии профессионального, социального, личностного становления; формирования общих и профессиональных компетенций, в том числе позитивного опыта, как в профессиональной, так и непрофессиональной деятельности, то ее реализацию необходимо осуществлять поэтапно, а именно разбив и цель и задачи по курсам обучения.

На первом курсе студенты проходят путь социально – психологической адаптации в новых условиях. Важнейшее значение имеют для них приобщение к традициям коллектива техникума.

Цель адаптации – активизация сроков адаптации обучающихся к условиям учебной и внеучебной деятельности.

Основными задачами воспитательной работы в процессе адаптации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности должны быть:

- диагностика исходного уровня личностных качеств обучающихся;

- формирование у обучающихся установки на самоанализ и самосовершенствование;

- развитие навыков общения и поведения в студенческом коллективе;

- уяснение обучающимися морально – этических норм поведения; - создание необходимых условий для учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- изучение духовных интересов и запросов первокурсников с целью их учета в воспитательной работе;

- формирование коллектива учебной группы;

- ознакомление вновь поступивших с традициями техникума; - акцентирование внимания обучающихся на социальной значимости выбранной специальности;

- утверждение в избранной специальности;

- приобщение к работе и участию в органах самоуправления; - организация внеучебной деятельности обучающихся;

- вовлечение всех первокурсников в различные формы внеклассной деятельности (гражданско – правой, общественно – полезной, спортивной, художественной, творческой, волонтерской, интеллектуальной).

На втором курсе обучающиеся проходят путь профессиональной адаптации в новых условиях. Важнейшее значение имеют для них профессиональное становление, первая производственная практика.

Цель воспитательной работы – активизация сроков адаптации обучающихся к условиям производственной, учебной и внеучебной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- диагностика исходного уровня профессионально – значимых качеств обучающихся;

- создание условий для развития у студентов профессионально значимых качества, умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

- адаптация обучающихся к производственной деятельности;

- создание необходимых условий учебной и производственной практики;

- продолжение формирования коллектива учебной группы;

- акцентирование внимания обучающихся на социальной значимости труда и выбранной ими профессии;

- утверждение в избранной профессии;

- продолжение приобщения к работе и участию в органах самоуправления;

- формирование у студентов высокое патриотическое сознание,

- расширение и углубление знаний о культуре России, Смоленской области;

- формирование уважения к культурно-историческим ценностям своей страны и края;

- продолжать развивать уважение и интерес к истории и традициям техникума; - содействовать социальному, культурному, духовному и физическому развитию студентов;

- создать условия для развития личности студента и реализации ее творческой активности;

- вовлекать студентов в общественно значимую деятельность молодежных объединений техникума: студенческого совета и волонтерского движения.

На третьем курсе укрепляются основы профессионального мастерства обучающихся, обогащается их опыт в гражданско-правовой деятельности. Цель воспитательной работы – формирование профессионально – значимых качеств. Задачи воспитательной работы:

- повышение уровня культуры обучающихся;

- развитие творческого мышления обучающихся;

- формирование у обучающихся культуры профессионального общения и взаимодействия;

- формирование у обучающихся навыков самоанализа, самообразования и самовоспитания;

- развитие у обучающихся чувства правовой защищенности, развитие навыков обеспечения личной безопасности;

- расширение актива в учебных группах за счет воспитания его самоуправления, но деятельно поддерживающих все их решения в начинаниях;

- более энергичное вовлечение обучающихся к выполнению поручений в масштабах курса, повышения авторитета органов ученического самоуправления;

- усложнение содержания форм гражданско-правовой деятельности;

- усиление деятельности Студенческого совета, органов самоуправления групп, направленных на стимулирование борьбы обучающихся за качество знаний и рост профессионального мастерства; - вовлечение обучающихся в пропаганду социальной значимости системы профессионального технического образования, своей профессии, достижений техникума.

На четвертом курсе будущие специалисты готовятся к выпуску и переходу в трудовой коллектив.

Цель – усвоение выпускниками социальных и профессиональных ролей будущей трудовой деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- уяснение выпускниками сущности социальных и профессиональных полей будущей трудовой деятельности;

- формирование психологической готовности выпускников к самостоятельной работе;

**5. Содержание воспитательного процесса.**

Приоритетным направлением региона в воспитании молодежи является гражданско – патриотическое воспитание. Поэтому в воспитании студенческой молодежи педагогический коллектив техникума определяет как одно из приоритетных направлений – воспитание гражданственности. Патриотическое воспитание формирует у молодежи высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству. Нравственная и правовая культура позволяют человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам, воспитывает у молодежи интерес к праву, уважение к закону, формирует привычки выполнять правовые предписания.

**Направление 1: Гражданско – патриотическое воспитание.**

Гражданско – патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Необходимо так же создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

**Направление 2: Духовно – нравственное воспитание.**

Направлено на формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям. Необходимо воспитание у молодежи чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям. Необходимо развитие в молодежной среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Важно так же формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями. Нужно так же расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи.

**Направление 3: Здоровье сберегающее и физическое развитие.**Направлено на формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек, на формирование в молодежной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости, на распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

**Направление 4: Правовое воспитание и профилактическая работа.**

Направлено на создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности. Необходимо так же развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

**Направление 5: Студенческое самоуправление и волонтёрская деятельность**

Студенческое самоуправление является одним из приоритетных направлений работы техникума, следуя одному из принципов политики Государства в молодежной сфере – принципу участия, означающего, что «…молодежь является не только объектом воспитания и образования, но и сознательным участником социальных преобразований». Поэтому необходимо развитие самостоятельности студентов и расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

**Направление 6:Профессионально-трудовое и экологическое воспитание**

Основной целью профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

**6.Механизмы реализации**

1.Реализация плана мероприятийразвивающей программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

2. Реализация плана мероприятий модульной программы по духовно – нравственному воспитанию «Ступени познания».

3.Реализация плана экспериментально – модульной программы«Здоровые граждане – здоровая Россия».

4.Реализация комплексного плана по правовому воспитанию подростков, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

5.Реализация плана работы студенческого совета и плана работы школы студенческого актива «Лидер».

6. Реализация плана мероприятий по профессионально-трудовому воспитанию.

**7. Прогнозируемый результат**.

В результате внедрения данной программы развития системы воспитательной работы в техникуме авторы программы ожидают следующих результатов:

- Упорядоченность воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с разработанными концепцией, программами. В результате осуществления данной программы развития воспитательная деятельность образовательной организации должна быть еще более упорядоченной в соответствии с разработанными концепцией и программами.

- Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», крупные организационные формы. Воспитательные воздействия нужно продолжать интегрировать в комплексы. Педагогические и воспитательные усилия должны быть сконцентрированы в крупные «дозы воспитания». Организационные формы должны становиться гораздо крупнее.

- Факт участия обучающихся в мероприятиях. Обучающиеся не просто должны участвовать в мероприятиях различного уровня, но и хорошим показателем был бы рост количества участников и качества участия. То есть не просто сертификаты участников, но и увеличение количества грамот и дипломов, показывающих занятые призовые места.

- Степень приближенности системы к поставленным целям. Система воспитательной работы максимально должна приблизиться к поставленным целям и задачам, и должна следовать намеченным направлениям.

- Реализация концепции на основе принципов, определенных коллективом как правила жизнедеятельности в системе воспитательной работы. Концепция воспитания должна быть реализована на основе принципов, определенных педагогическим коллективом как правила жизнедеятельности в системе воспитательной работы. Необходима поддержка и развитие системы традиций техникума через внедрение новых форм, технологий проведения внеклассных мероприятий и реализацию творческих проектов по проведению общетехникумовскихмероприятий;

- Благоприятный психолого-педагогический микроклимат и стиль отношений. В коллективе должен быть благоприятный психолого-педагогический микроклимат, демократический стиль отношений и доброжелательная обстановка в общем и в целом. Необходимо создание условий для формирования психологической культуры всех участников образовательного процесса. Так же необходимо совершенствование психолого- педагогического сопровождения деятельности студентов, требующих особого внимания.

- Социальная защищенность педагога и студента. Каждый педагог и каждый студент в техникуме, в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности должны чувствовать социальную защищенность, поддержку администрации техникума и государства. Необходима так же социализация студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов с ОВЗ и студентов, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;

- Высокий уровень развития составляющих личностного потенциала обучающихся. Составляющие личностного потенциала обучающихся: широкий кругозор, профессионализм, компетентность, ответственность, аккуратность, систематичность, целеустремленность, стремление к творчеству, добросовестное отношение к труду, способность постоянно выстраивать гуманные отношения, вежливость, доброжелательность, отзывчивость, тактичность, самодостаточность, стремление к самопознанию, волевые качества должны развиваться и достигнуть, в результате, высокого уровня.

- Высокий уровень сформированности общих компетенций. Необходимо создание условий для развития у студентов техникума социальной активности и способности нестандартно решать жизненные проблемы. Несмотря на то, что общие компетенции в большей мере формируются в результате учебной и производственной практики, во время учебной и внеучебной деятельности, во время проведения коллективных творческих дел и при участии во внеучебных мероприятиях общие компетенции формируются так же. Таким образом, к концу обучения в техникуме, при трудоустройстве и будущей профессиональной деятельности большинство выпускников должно продемонстрировать высокий уровень сформированности общих компетенций. Необходимо расширение пространства для воспитания творческой индивидуальности, познавательной и социальной активности студентов через создание студий, клубов, спортивных секций и представление продуктов деятельности на разных уровнях.

- Удовлетворительное отношение обучающихся и родителей к техникуму. Обучающиеся и их родители, а так же социальные партнеры, работодатели и другие потребители воспитательно – образовательных услуг должны иметь удовлетворительное отношение к техникуму, его коллективу и студентам. В связи с этим необходимо обеспечение системного отражения на сайте техникума информации о воспитательной деятельности.

- Удовлетворенность обучающихся и родителей различными сторонами жизнедеятельности в техникуме. Так же обучающиеся и их родители должны иметь удовлетворительное отношение к внеучебной и внеклассной воспитательной работе, проводимой в техникуме. Обучающиеся и их родители должны активно участвовать во внеучебной воспитательной деятельности, должны проявлять инициативы, вносить предложения по улучшению качества воспитательного процесса, должны переживать за результат и анализировать результат участия, независимо от того положительный он или отрицательный.

**8. Целевые индикаторы, показатели эффективности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020год |
| Количество студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня (всероссийских, региональных, областных, городских, общетехникумовских (%) | 43 | 45 | 47 | 50 |
| Количество студентов – призеров различного уровня (международного, всероссийского, областного, городского)% от количества студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня | 10 | 13 | 16 | 20 |
| Охват студентов, участвующих в работе Студенческого совета(%) | 8 | 10 | 13 | 15 |
| Доля студентов, участвующих в волонтерской  деятельности(%) | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Охват студентов участвующих в работе клубных объединений, спортивных секций, кружковой работе(%) | 45 | 50 | 55 | 60 |
| Доля студентов, стоящих на различных видах учета(%) | 5,0 | 4, 0 | 3.0 | 2,5 |
| Количество правонарушений, совершенных студентами (по сведениям от правоохранительных органов) (%) | 2,2 | 2,0 | 1.6 | 1,0 |

**9. Модель выпускника**

Модель (научная) – (франц.) modele от лат. « modulus » - мера, образец, норма в методологии – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного природного, социального или культурного явления,  фрагмента, реальности. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должно максимально способствовать ОУ.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного - в основе того и другого лежит принцип саморазвития. Продуктивное становление личности зависит не только от жизнедеятельности человека, но и от благоприятных условий: физическое здоровье и внешние данные. Современному обществу, производству нужны специалисты, способные плодотворно работать в условиях жесткой рыночной конкуренции, что требует отменного здоровья, физических сил, волевых качеств. Физическое воспитание - незаменимая часть общего воспитания, которая способствует формированию у студентов социально необходимых качеств: решительности, целеустремленности.

Требования к уровню подготовки выпускника включают: общие требования к его образованности, подготовке по специальным дисциплинам, производственной практике. Но при этом необходимо заложить требования, касающиеся личностных и деятельных качеств как порядочность, добросовестность, ответственность, верность, надежность, честность. Знания сами по себе не определяют качество подготовки выпускника. Конкурентоспособный специалист среднего звена - это человек, у которого помимо профессиональных знаний должны быть сформированы и мотивация к качественному труду, и эмоциональная устойчивость к различным ситуациям, и умение управлять своим психическим состоянием.

**В модели выпускника выделены следующие составляющие компетенции:**

-        компетенции личностного самосовершенствования;

-        общие компетенции;

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Основные компетенции** личностного самосовершенствования в модели выпускника:

-        потребность в здоровом образе жизни;

-        патриотизм и гражданская зрелость (любовь к России, служение Отечеству);

-        готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

-        социальная ответственность;

-        социальная устойчивость;

-        способность к самостоятельным поступкам и действиям;

-        целеустремленность, настойчивость в достижении

**Общие компетенции** - компетенции, необходимые для успешной деятельности как профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, обеспечивают общую направленность профессиональной деятельности и связаны с личностными качествами человека (обучающегося, выпускника).

**Основные общие компетенции** в модели выпускника:

-        обучаемость;

-        способность к самоорганизации;

-        способность к саморазвитию;

-        умение анализировать свою работу;

-        умение искать информацию в различных источниках;

-        способность к инновациям;

-        коммуникативность, умение работать в команде;

-        умение нести ответственность за организацию мероприятий по технике безопасности, экологической безопасности, экономической безопасности.