СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САФОНОВСКИЙ ИНСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.04 «Основы физиологии кожи и волос»**

**для профессии**

**43.01.02 Парикмахер**

2022 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №730 от 02.08.2013, 100116.01 Парикмахер, зарегистрирован в Минюст России от 20 августа 2013 г. Регистрационный N 29644, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 389 от 9 апреля 2015г., зарегистрирован 8 мая 2015 года, регистрационный номер 37216 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сафоновский индустриально - технологический техникум»

Разработчики:О.В. Клименкова, преподаватель СОГБПОУ «Сафоновский индустриально – технологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12-14 |

* + - 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы анатомии и физиологии кожи и волос**
  1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.01.02 Парикмахер.

## Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.05. общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный цикл

## Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* + - анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* + - виды и типы волос;
    - особенности роста волос на голове
    - основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;
    - основные функции кожи, физиологию роста волос;
    - основы пигментации волос;
    - виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;
    - особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

Технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

* + - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
    - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
    - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
    - ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
    - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
    - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

* + - ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.
    - ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.
    - ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.
    - ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.
    - ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.
    - ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды

## Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **16** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| Изобразить схему строения клетки.  Заполнить таблицу «Характеристика органоидов клетки»  Изобразить схему строения кожи: эпидермис; дерма и гиподерма. Составить таблицу «Характеристика строения эпидермиса, дермы и гиподермы»  Заполнить таблицу «Характеристика физиологических процессов кожи» Подготовить сообщения на темы:   * «Особенности белкового обмена в коже» * «Характеристика тактильной, температурной и болевой чувствительности * «Физиология сосудов кожи» Изобразить схему строения волоса. Изобразить схему строения корня волоса. Изобразить схему строения стержня волоса.   Составить схематическое изображение фаз роста и развития волос. Составить таблицу «Характеристика типов волос»  Изобразить схему строения ногтя  Составить таблицу «Характеристика факторов, влияющих на состояние волос»  Составить рекомендации по уходу за волосами разных типов Составить рекомендации по уходу за кожей разных типов.  Составить рекомендации по уходу за ногтями |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме ДЗ*** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД. 04. Основы анатомии и физиологии кожи и волос**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Организм – целостная система** | | **2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Общее представление об организме человека** | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Клетка – структурно-функциональная единица организма: строение клетки, основные |  | 2 |
| органоиды, функции клетки. |  |  |
| Ткань, виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная |  |  |
| Организм – многоуровневая, саморегулирующаяся система, рефлекторный и гуморальный |  |  |
| механизмы регуляции |  |  |
| Самостоятельная работа: | 1 |  |
| Изобразить схему строения клетки. Заполнить таблицу «Характеристика органоидов клетки» |  |
| **Раздел 2. Кожа и ее производные** | | **34** |
| **Тема 2.1.** | *Содержание учебного материала* | 1 |
| **Морфология и** | Общие сведения о коже. Строение кожи. Эпидермис кожи: роговой, блестящий, зернистый, |  | 3 |
| **анатомия кожи** | шиповатый, базальный слои. Дерма кожи: сосочковый и сетчатый слои. Клеточный состав и |  |  |
|  | волокна дермы. Подкожно-жировая клетчатка. |  |  |
|  | Самостоятельная работа: | 1 |  |
|  | Изобразить схему строения кожи: эпидермис; дерма и гиподерма. Составить таблицу |  |
|  | «Характеристика строения эпидермиса, дермы и гиподермы» |  |
| **Тема 2.2.** | *Содержание учебного материала* | 1 |
| **Основы** | Барьерно-защитные функции кожи: механическая защита, противолучевая резистентность, |  | 3 |
| **физиологии** | проницаемость кожи, бактерицидная активность, сопротивление электрическому току. |  |  |
| **кожи.** | Всасывательная и выделительная функции кожи. Участие кожи в процессах терморегуляции. |  |  |
|  | Самостоятельная работа: | 1 |  |
|  | Заполнить таблицу «Характеристика физиологических процессов кожи» |  |
| **Тема 2.3.** | *Содержание учебного материала* | 1 |
| **Основы** | Роль кожи в обмене веществ организма человека. Специфические особенности углеводного, |  | 3 |
| **биохимических** | липидного, белкового, витаминного и водно-солевого обменов в коже. Синтез кератина и |  |  |
| **процессов кожи.** | меланина. |  |  |
|  | Самостоятельная работа: | 2 |  |
|  | Подготовить сообщение на тему «Особенности белкового обмена в коже». |  |
| **Тема 2.4. Кожа** | *Содержание учебного материала* | 2 |
| **как орган** | Нервные окончания, характеристика кожных рецепторов. Тактильная чувствительность. |  | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **чувств.** | Ощущение тепла и холода. Болевая чувствительность. |  |  |
| Самостоятельная работа:  Подготовить сообщение на тему «Характеристика тактильной, температурной и болевой чувствительности» | 2 |  |
| **Тема 2.5.**  **Кровеносная система кожи** | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Расположение сосудов кожи. Структурные уровни артерий и вен кожи.  Физиология сосудов кожи | 3 |
| Практическое занятие:  Анализ типа кожи. Обследование и определение типа кожи | 4 |  |
| Самостоятельная работа:  Подготовить сообщение на тему «Физиология сосудов кожи» | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Морфология и анатомия волос** | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Общие сведение о волосах. Химический состав волос. Строение волоса. Стержень волоса. Корень волоса: волосяной фолликул, луковица волоса, собственно волос. | 3 |
| Самостоятельная работа:  Составление схематического изображения волоса. Изобразить схему строения корня. Изобразить схему строения стержня. | 1 |  |
| **Тема 2.7.**  **Физиология роста и развития волос.** | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Закладка волос в эмбриональный период развития. Цикл волосяного фолликула человека. Особенности роста волос. Возрастные изменения волос. Причины выпадения волос,  продолжительность их жизни. | 3 |
| Самостоятельная работа:  Составить схематическое изображение фаз роста и развития волос. | 1 |  |
| **Тема 2.8.**  **Характеристика волос** | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Виды волос. Форма волос. Типы волос. Основы пигментации волос. Виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами. Текстура, густота, длина, упругость, пористость,  электростатичность, прочность волос. Расположение волос. | 3 |
| Практическое занятие:  Анализ структуры волос и их плотности. Обследование пигментации волоса по его длине | 4 |  |
| Самостоятельная работа:  Составить таблицу «Характеристика типов волос». | 1 |
| **Тема 2.9.**  **Придаточные образования кожи.** | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Строение ногтя. Цвет ногтей. Физиология ногтей. Рост и питание ногтей. | 2 |
| Самостоятельная работа:  Изобразить схему строения ногтя | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Повреждение кожи и ее производных** | | **18** |  |
| **Тема 3.1.**  **Повреждение волос.** | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Характеристика здоровых и поврежденных волос. Факторы, влияющие на состояние волос.  Особенности воздействия парикмахерских услуг на волосы: механическое, термическое и химическое повреждение волос. | 2 |
| Практическое занятие:  «Обследование и анализ состояния волос» | 4 |  |
| Самостоятельная работа:  Составить таблицу «Характеристика факторов, влияющих на состояние волос» | 1 |
| **Тема 3.2. Уход за волосами.** | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Правила ухода за волосами. Уход за волосами разных типов. Уход за поврежденными  волосами. | 3 |
| Самостоятельная работа:  Составить рекомендации по уходу за волосами разных типов | 2 |  |
| **Тема 3.3. Уход за кожей и ногтями.** | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Перхоть, себорея, их причины. Уход за кожей. Уход за ногтями. | 3 |
| Практическое занятие:  «Обследование и анализ состояния кожи ее производных» | 4 |  |
| Самостоятельная работа:  Составить рекомендации по уходу за кожей разных типов. Составить рекомендации по уходу за ногтями | 2 |
| **Всего:** | | **54** |

* + - 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
  1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие медико- биологической лаборатории и кабинета медико-биологических дисциплин

Оборудование медико-биологического кабинета:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - учебно-методический комплекс;
    - наглядные пособия;
    - оборудование для диагностики волос: микровизиограф, специализированная видеокамера ARAMO SG

Технические средства обучения:

* + - компьютер – 1 шт.;
    - проектор;
    - сеть Интернет/Интранет;

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Соколова, Е. А. Основы физиологии кожи и волос: учебное пособие для НПО./Е.А. Соколова – М.: Академия, 2012. - 176 с.

## Дополнительная литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека (6-е изд., перераб. и доп.) учебник./И.В. Гайворонский – М.: Академия, 2011.-496 с.

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник./Н.И. Федюкович - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 479 с.

*Интернет-источники*:

1. <http://wam.ru/med/>- Популярная медицинская энциклопедия.
2. [http://www.askdoctor.ru](http://www.askdoctor.ru/) – Энциклопедия здоровья. 3.<http://www/valeo.ru/zhurnal.html>- Научно-практический журнал «Валеология».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | | | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** | | | | |
| * виды и типы волос | | | | Итоговое тестирование  «Морфофункциональные особенности волос» |
| * особенности голове | роста | волос | на | Экспертная оценка выполнения схемы фаз роста и развития волос.  Итоговое тестирование  «Морфофункциональные особенности волос». |
| * основы анатомического строения кожи и волос, их структура ; | | | | Экспертная оценка выполнения схемы строения кожи: эпидермис; дерма и гиподерма.  Экспертная оценка заполнения таблицы  «Характеристика строения эпидермиса, дермы и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гиподермы».  Экспертная оценка выполнения схемы строения волоса.  Экспертная оценка выполнения схемы строения корня и стержня волоса.  Экспертная оценка выполнения схемы строения ногтя.  Контрольная работа «Морфологические особенности строения волоса».  Итоговое тестирование:   * «Морфофункциональные особенности кожи» * «Морфофункциональные особенности волос». |
| * основные функции кожи, физиологию роста волос; | Экспертная оценка заполнения таблицы  «Характеристика физиологических процессов кожи».  Итоговое тестирование:   * «Морфофункциональные особенности кожи» * «Морфофункциональные особенности волос». |
| * основы пигментации волос; | Итоговое тестирование  «Морфофункциональные особенности волос». |
| * виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с   препаратами; | Итоговое тестирование  «Морфофункциональные особенности волос». |
| * особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы. | Экспертная оценка разработки рекомендаций:   * по уходу за волосами разных типов * по уходу за кожей разных типов. * по уходу за ногтями   Итоговое тестирование «Проблемы кожи и  волос**»** |
| **Умения, ПК:** | |
| У1. анализирует состояние и проводит обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине.  ПК 1.1. Проводить санитарно- эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.  ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.  ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов  парикмахерских услуг. | Экспертная оценка практических работ:   * «Анализ структуры волос и их плотности»; * « Обследование пигментации волоса по его длине». * «Обследование и анализ состояния волос» * «Обследование и анализ состояния кожи ее производных» |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявляет к ней устойчивый интерес  ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.  ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.  ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды. ПК 3.1. Внедрять новые  технологии и тенденции моды | * демонстрирует понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; * качественно выполняет профессиональную деятельность; применяет знания при решении практических задач. | Накопительное оценивание Тестирование Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (работа на занятиях) |
| ОК 2. Организует собственную  деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их  эффективность и качество. | * выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; * оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач; * выбирает типовые методы и способы выполнения плана; * проводит рефлексию (оценивает и анализирует процесс и результат). | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (работа на занятиях) |
| ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность. | * определяет проблему в профессионально ориентированных ситуациях; * предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый результат; * планирует поведение в профессионально ориентированных   проблемных ситуациях. | Решение задач и ситуаций, прогнозирование ситуаций  Тематическое портфолио |
| ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | * берет на себя ответственность за общекомандный результат; * осознанно ставит цели для овладения различными видами работ;   анализирует и корректирует результаты собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в деловых играх, дискуссиях, работа в группах) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 8.  Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. | * демонстрирует стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; * определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы его изучения; * владеет методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; * осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью * ставит цели овладения различными аспектами   профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в деловых играх, дискуссиях, работа в группах) Самоконтроль |
| ОК 9.  Ориентируется в условиях частой смены технологий в  профессиональной деятельности. | * понимание сути инноваций; * применение новых методов и технологий в профессиональной деятельности; * способность адаптироваться в новых ситуациях | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в беседе, работа в группах на практических занятиях) |