**Анкета для педагога наставника**

**для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы  оцениваете результат.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопрос* | *Оценка**(по шкале от 1 до 5)* |
| 1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков? |  |
| 2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог? |  |
| 3. В какой степени затраченное на наставничество время былопосвящено проработке теоретических знаний? |  |
| 4. В какой степени затраченное на наставничество время былопосвящено проработке практических навыков? |  |
| 5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов ксамостоятельному исполнению должностных обязанностейблагодаря пройденному наставничеству? |  |
| 6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровеньпрофессионализма молодого педагога? |  |
| 7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, являетсянаиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества?Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров: |  |
| – помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятымиправилами поведения; |  |
| – освоение практических навыков работы; |  |
| – изучение теории, выявление пробелов в знаниях; |  |
| – освоение административных процедур и принятых правилделопроизводства |  |
| 8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаетенаиболее эффективным?Расставьте баллы от 1 до 5 для каждогоиз методов: |  |
| – самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы поэлектронной почте; |  |
| – в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону; |  |
| – личные консультации в заранее определенное время; |  |
| – личные консультации по мере возникновения необходимости; |  |
| – поэтапный совместный разбор практических заданий |  |
|  |  |