**Мониторинг**

**результатов, полученных в результате тестирования по предрасположенности к употреблению наркотических и психоактивных веществ**

**Цель, проведения мониторинга и тестирования:**

* определить степень склонности обучающихся к попаданию в зависимость от наркотических веществ и ПАВ;
* выявить число обучающихся, которых можно отнести к «группе риска»;
* проведение профилактической работы;
* популяризации здорового образа жизни.

**Место проведения:** учебная аудитория.

**Целевая группа:** студенты первого и второго курсов обучения.

**Вступительное слово**: данный мониторинг проводился в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2019», которая запланирована с 17 по 26 апреля и с 11 по 20 ноября 2019 г.

Анкетирование проводилось во всех учебных группах (кроме тех обучающихся, которые находятся на практике на предприятиях).

В мониторинге участвовали следующие группы: № 3 « Сварщик», № 5 « Парикмахер», 1ТПОП « Технология продукции общественного питания», 2 ТПОП « Технология продукции общественного питания»; 3 ТПОП « Технология продукции общественного питания,№ 3 « Сварщик», 1ТМ и 2ТМ « Технология машиностроения»., 2ПИ-9 « Парикмахерское искусство».

Это группы первого и второго курсов обучения.

Результаты мониторинга таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы группы № 2  24 человека | Ответы группы № 3 | Ответы группы № 5 | Ответы группы  2ПИ-9 | Ответы группы  1 ТПОП | Ответы группы  2ТПОП | Ответы группы  3 ТПОП | Ответы группы  1и 2 ТМ |
| **У меня низкая устойчивость к физическим нагрузкам и стрессам** | 100% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей ребята из этой группы очень быстро и часто возбуждаются от любого замечания в их адрес, даже если оно справедливое. | 76% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей ребята из этой группы очень быстро и часто возбуждаются от любого замечания в их адрес, даже если оно справедливое. | 68% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей девушки из этой группы очень быстро и часто возбуждаются от любого замечания в их адрес, даже если оно справедливое. Можно наблюдать показное стремление, чтобы тебя заметили. | 98% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей девушки из этой группы очень быстро и не всегда адекватно реагируют на замечания..  Можно наблюдать показное стремление, чтобы тебя заметили. | 87% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей девушки и юноши этой группы очень быстро и не всегда адекватно реагируют на замечания..  Можно наблюдать показное стремление, чтобы тебя заметили  Они быстро устают, наблюдается неустойчивая психика. | 85% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей девушки и юноши этой группы очень быстро и не всегда адекватно реагируют на замечания..  Можно наблюдать показное стремление, чтобы тебя заметили  Они быстро устают, наблюдается неустойчивая психика. | 100% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей ребята из этой группы очень быстро и часто возбуждаются от любого замечания в их адрес, даже если оно справедливое. | 81% ответили, что у них высокая устойчивость к физическим нагрузкам, к стрессам.  Но по наблюдениям преподавателей ребята из этой группы очень быстро и часто возбуждаются от любого замечания в их адрес, даже если оно справедливое. |
| **У меня неуверенность в себе, низкая самооценка** | Все 100% заверили, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. | 78% утверждают, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. | 88% утверждают, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. Есть случаи изменения самооценки, если это касается общения с юношами. | 98% утверждают, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. Наблюдаются случаи изменения самооценки, если это касается общения с юношами. | 58 % утверждают, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. Наблюдаются случаи изменения самооценки, если это касается общения с юношами.  Но довольно большая а часть учащихся группы проявляет случаи неуверенности в своих действиях и поступках. | 62% утверждают, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. Наблюдаются случаи изменения самооценки, если это касается общения с юношами.  Но довольно большая а часть учащихся группы проявляет случаи неуверенности в своих действиях и поступках. | Все 100% заверили, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. | Только 56% заверили, что их самооценка высокая. Но по анализе поступков в техникуме, часто прослеживается негативное поведение, что никак не может высокую самооценку. |
| **Я испытываю трудности в общении со сверстниками на улице** | Никто из группы не испытывает трудности при общении на улице. | Только 56 % списочного состава группы не испытывает трудности при общении на улице. | Только 46 % списочного состава группы не испытывает трудности при общении на улице. | Только 86 % списочного состава группы не испытывает трудности при общении на улице. | Только 42 % списочного состава группы не испытывает трудности при общении на улице. | Только 34 % списочного состава группы не испытывает трудности при общении на улице. | Только 25 % списочного состава группы не испытывает трудности при общении на улице. | Только 44 % списочного состава группы не испытывает трудности при общении на улице. |
| **Я испытываю тревожность, напряженность в общении в техникуме.** | 100% не испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. уровень воспитанности не всегда высок. | 25% испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. уровень воспитанности не всегда высок | 31% испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. уровень воспитанности не всегда высок | 55% испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. воспитание у большинства из них проходило в комфортной обстановке, в семье. | 65% испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. воспитание у большинства из них проходило в комфортной обстановке, в семье. | 51% испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. воспитание у большинства из них проходило в комфортной обстановке, в семье. | 57% испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. воспитание у большинства из них проходило в комфортной обстановке, в семье. | 68% испытывает тревожность при общении в техникуме. Это имеет двойное значение. С одной стороны им создана комфортная среда общения со сверстниками и членами педагогического коллектива, с другой стороны большинство из них не испытывает трудности т.к. воспитание у большинства из них проходило в комфортной обстановке, в семье. |
| **У меня есть стремление к получению новых ощущений, удовольствия, причем как можно быстрее и любым путем** | Ни у кого нет стремления к ощущению новых удовольствий. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). | У 12% есть стремления к ощущению новых удовольствий. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). | У 32% есть стремления к ощущению новых удовольствий. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). | У 22% есть стремления к ощущению новых удовольствий. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). | У 32% есть стремления к ощущению новых удовольствий. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). | У 52% есть стремления к ощущению новых удовольствий. За период обучения в техникуме, около 30% испытали взрослую жизнь на себе. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). | У 22% есть стремления к ощущению новых удовольствий. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). | У 52% есть стремления к ощущению новых удовольствий. За период обучения в техникуме, около 30% испытали взрослую жизнь на себе. Но по анализу поведения и поступков, совершенных за период обучения в техникуме, ясно, что они не хотят говорить и упоминать о поступках, совершенных ими в разное время ( даже противоправного характера). |
| **Я ощущаю избыточную зависимость от друзей, легкую подчиняемость мнению знакомых, некритическую готовность подражать образу жизни приятеля.** | Все 100% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. | Все 100% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. | Все 100% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. | Все 100% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. | Все 100% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. | 89% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. | 32% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. | 11% обучающихся этой группы не указали на тот факт, что от кого=то зависимы. Н часто можно наблюдать, что в группе имеют случаи «круговой зависимости», а значит и и существует готовность подражать образу жизни приятелей. |
| **У меня существует проблема отклонения в поведении, вызванная травмами мозга, инфекциями либо врожденными заболеваниями, в том числе связанными с мозговой патологией.** | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье. | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье.  Но анализ поступков говорит об обратном. | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье.  Но анализ поступков говорит об обратном. | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье.  Но анализ поступков говорит об обратном. | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье.  Но анализ поступков говорит об обратном. | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье.  Но анализ поступков говорит об обратном. | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье. | 100% все опрошенные отрицают, что существуют проблемы в поведении, отклонение от норм. Соответственно, если не это не вызвано наследственными признаками, то это указывает на недостаточное воспитание в семье. |
| **Я не переношу конфликты, стремлюсь уйти в мир благополучия** | Ответив 100% нет, ребята напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти в иллюзорный мир. Они готовы быть в эпицентре конфликта. | Ответив 100% нет, ребята напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти в иллюзорный мир. Они готовы быть в эпицентре конфликта. | Ответив 100% нет, девушки напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти от проблем. Они готовы быть в эпицентре конфликта. | Ответив 100% нет, девушки напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти от проблем. Они готовы быть в эпицентре конфликта. Готовы вступать в конфликт. | Ответив 100% нет, девушки и юноши напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти от проблем. Они готовы быть в эпицентре конфликта. Готовы вступать в конфликт. А часто можно наблюдать, что они провоцируют других к конфликтной ситуации. | Ответив 100% нет, девушки и юноши напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту  ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти от проблем. Они готовы быть в эпицентре конфликта. Готовы вступать в конфликт. А часто можно наблюдать, что они провоцируют других к конфликтной ситуации. | Ответив 100% нет, девушки и юноши напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти от проблем. Они готовы быть в эпицентре конфликта. Готовы вступать в конфликт. А часто можно наблюдать, что они провоцируют других к конфликтной ситуации. | Ответив 100% нет, девушки и юноши напрямую указали, что они стремятся к противоположному эффекту ( возникновению конфликтов).  У них нет желания уйти от проблем. Они готовы быть в эпицентре конфликта. Готовы вступать в конфликт. А часто можно наблюдать, что они провоцируют других к конфликтной ситуации. |
| **У меня присутствует отягощенная наследственность** | Все отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 40% обучающихся группы. | Все отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 50% обучающихся группы. | Все отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 10% обучающихся группы. | Все отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 20% обучающихся группы.  А имевшие ранее место случаи установленного алкильного опьянения,  указывают на желание скрыть действительную картину генетической предрасположенности. | Все отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 31% обучающихся группы.  А имевшие ранее место случаи установленного алкильного опьянения,  указывают на желание скрыть действительную картину генетической предрасположенности. | Все отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 29% обучающихся группы.  А имевшие ранее место случаи установленного алкильного опьянения,  указывают на желание скрыть действительную картину генетической предрасположенности. | Все отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 28% обучающихся группы. | Только 16% отрицают отягощенную наследственность, вероятно, скрывая это. Но по анализу социального паспорта группы, данный критерий присутствуют у более, чем 30% обучающихся группы. |

Выводы:

1. Группа №2 не в полной мере была откровенна, отвечая на вопросы. Это говорит о том, что необходимо провести разъяснительную работу, объяснив ребятам для чего надо данное тестирование.
2. В группе № 2 («Сварщики»- второй курс обучения) у большинства ребят нет предрасположенности к употреблению наркотических и психоактивных веществ.
3. В группе № 3 наблюдается такая же картина. В данной группе также необходимо дать разъяснения по прохождению тестирования.
4. В группе № 3 ( « Сварщик»- первый курс обучения) иллюзорно можно сделать заключение, что все хорошо, но по анализу статистических данных. Сведения из протоколов КДН и ЗП можно сделать вывод, что имели место индивидуальные случаи принятия психоактивных веществ.
5. В группе № 5 наблюдается «синдром молодежной сплоченности», даже, если есть факты, подтверждающие поступки и действия, указывающие на предрасположенность к употреблению наркотических и психоактивных веществ, они боятся это признать. Потому данные анкетирования не всегда соответствуют действительности.
6. В группе № 5 (« Парикмахер» - первый курс обучения) у большинства девушек нет предрасположенности к употреблению наркотических и психоактивных веществ. ( практически у всех).
7. В группе № 2ПИ-9 также наблюдается «синдром молодежной сплоченности», даже, если есть факты, подтверждающие поступки и действия, указывающие на предрасположенность к употреблению наркотических и психоактивных веществ, они боятся это признать. Потому данные анкетирования не всегда соответствуют действительности.
8. В группе № 2ПИ-9 (« Парикмахерское искусство» - второй курс обучения) у большинства девушек нет предрасположенности к употреблению наркотических и психоактивных веществ. ( практически у всех).
9. В группе 2ТПОП « Технология продукции общественного питания» наблюдаются случаи умышленного неправильного ответа на вопросы. Это создает искаженную картину действительного положения дел.
10. В группе 2ТПОП – второй курс нет точных данных, указывающих на предрасположенность к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Но при анализе полученных результатов общее впечатление, что группа не относится в «группе риска» по данной категории.
11. В группе 1ТПОП наблюдается признаки молодежной забывчивости ( что касается их внутреннего мира).

Они готовы искажать, преподносить по новому основные события в их жизни. При анализе поведения большая часть обучающихся группы требуют постоянной коррекции, наблюдений.

1. В группе 1ТПОП « Технология продукции общественного питания» – первый курс, нет точных данных, указывающих на предрасположенность к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Но при анализе полученных результатов общее впечатление, что группа не относится в «группе риска» по данной категории
2. В группе 3ТПОП наблюдается признаки молодежной забывчивости ( что касается их внутреннего мира).

Они готовы искажать, преподносить по новому основные события в их жизни. При анализе поведения большая часть обучающихся группы требуют постоянной коррекции, наблюдений. Но это объясняется тем, что в основном состав группы – это девушки.

1. В группе 3ТПОП « Технология продукции общественного питания» – третий курс, нет точных данных, указывающих на предрасположенность к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Но при анализе полученных результатов общее впечатление, что группа не относится в «группе риска» по данной категории
2. В группе 3ТПОП наблюдается признаки молодежной забывчивости ( что касается их внутреннего мира).

Они готовы искажать, преподносить по новому основные события в их жизни. При анализе поведения большая часть обучающихся группы требуют постоянной коррекции, наблюдений. Но это объясняется тем, что в основном состав группы – это девушки.

1. В группах 1ТМ и 2ТМ наблюдается признаки неустойчивой характеристики собственного отношения к вопросу тестирования.

Они готовы скрыть, преподносить по неправильным данным основные события в их жизни. При анализе поведения большая часть обучающихся группы требуют постоянного контроля. Но это объясняется тем, что в основном состав группы – это девушки и юноши. Между ними как бы идет негласная конкуренция.

1. В группе 1 ТМ и 2 ТМ (« Технология машиностроения») – первый и второй курс, нет точных данных, указывающих на предрасположенность к употреблению наркотических и психоактивных веществ. Но при анализе полученных результатов общее впечатление, что группа не относится в «группе риска» по данной категории.
2. Общий результат тестирования положителен ( Нет показателей, указывающих на предрасположенность к употреблению наркотических и психоактивных веществ).