

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/
подготовки специалистов среднего звена

Профессия/Специальность

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 14 от 21.03.2024 г.

Утверждено Приказом СОГБПОУ «СИТТ»

приказ № 46 от 26.03.2024 г.

СОГБПОУ «СИТТ»

ООО «РУСЭЛПРОМ СЭЗ»

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Русэлпром .СЭЗ»

2024г.

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке
данной ОПОП-П**

ООО «Руэлпром.СЭЗ»

АО «Сафоновский завод Теплоконтроль»

АО «Сафоновский завод Гидрометприбор»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	12
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	14
4.1. Общие компетенции	14
4.2. Профессиональные компетенции	19
4.3. Матрица компетенций выпускника	24
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	40
5.1. Учебный план	40
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	43
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	44
5.4. Календарный учебный график	47
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	49
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	49
5.7. Практическая подготовка	49
5.8. Государственная итоговая аттестация	49
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	50
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	50
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	50
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	51
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	51
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 года № 862 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 года № 862

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 02 июня 2021 г. N 364н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 26 июля 2021 г. N 505н «Об утверждении профессионального стандарта «Фрезеровщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 29.06.2021 № 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	28 Производство машин и оборудования	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 02 июня 2021 г. N 364н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь»»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 26 июля 2021 г. N 505н «Об утверждении профессионального стандарта «Фрезеровщик»»;</p> <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 29.06.2021 № 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением»»;</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 N 862 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	
Квалификация (-и) выпускника	Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков	
в т.ч. дополнительные квалификации	Токарь	
Направленности (при наличии)	Фрезеровщик	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1689
социально-гуманитарный цикл	216	126
общепрофессиональный цикл	144	72
профессиональный цикл	1044	846

в т.ч. практика:	648	648
- учебная	324	324
- производственная	324	324
Вариативная часть образовательной программы	288	108
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	XX	XX
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ ¹	X	X
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	X	X
Наименование дисциплины, ПМ, ЦОМ	X	X
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	36	
Всего	2952	1689

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 32Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.078 Токарь	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 02 июня 2021 г. N 364н «Об утверждении профессионального стандарта «Токарь»;	А Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству, деталей средней сложности с точностью по 12 - 14-му качеству	А/01.2 Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству А/02.2 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству А/03.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой А/04.2 Контроль простых деталей с

¹ Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

				<p>точностью размеров по 10 - 14-му качеству и деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб</p>
			<p>В Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству</p>	<p>В/01.3 Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью по 7 - 9-му качеству В/02.3 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству В/03.3 Токарная обработка заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству В/04.3 Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольного профиля, прямоугольной и трапецеидальной резьбы на заготовках деталей резцами и вихревыми головками В/05.3 Контроль простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству и сложных деталей - по 12 - 14-му качеству, а также наружных и внутренних однозаходных резьб</p>
			<p>С Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней</p>	<p>С/01.3 Токарная обработка заготовок простых деталей по 5-му, 6-му качеству С/02.3 Токарная обработка заготовок</p>

			<p>сложности с точностью размеров по 7 - 9-му качеству, сложных деталей - по 10-му, 11-му качеству</p>	<p>деталей средней сложности с точностью размеров по 7 - 9-му качеству</p> <p>C/03.3 Токарная обработка заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству</p> <p>C/04.3 Нарезание и накатка наружных и внутренних двухзаходных резьб на заготовках деталей</p> <p>C/05.3 Контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7 - 9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб</p>
			<p>D Изготовление на токарных станках деталей средней сложности с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству, особо сложных деталей - по 10 - 14-му качеству</p>	<p>D/01.4 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству</p> <p>D/02.4 Токарная обработка заготовок сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству</p> <p>D/03.4 Токарная обработка заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству</p> <p>D/04.4 Нарезание и накатка наружных и внутренних многозаходных резьб и нарезание червяков по 8-й, 9-й степени точности</p> <p>D/05.4 Контроль деталей средней сложности с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей с</p>

				точностью размеров по 5 - 9-му качеству, особо сложных деталей - по 10 - 14-му качеству, а также наружных и внутренних многозаходных резьб и червяков по 8-й, 9-й степени точности
			Е Изготовление на токарных станках особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству	Е/01.4 Токарная обработка заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству Е/02.4 Окончательное нарезание профиля червяков по 6-й, 7-й степени точности Е/03.4 Контроль особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству, включая труднодоступные поверхности, а также червяков по 6-й, 7-й степени точности
2.	40.021 Фрезеровщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июля 2021 г. № 505н "Об утверждении профессионального стандарта "Фрезеровщик" 27 августа 2021	А Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	А/01.2 2 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству А/02.2 2 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству
			В Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству	В/01.3 3 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству В/02.3 3 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству В/03.3 3 Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач по 10-й, 11-й

				<p>степени точности В/04.3 3 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности</p>
			<p>С Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 7— 9-му качеству, сложных деталей - по 10-му, 11-му качеству</p>	<p>С/01.3 3 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству С/02.3 3 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству С/03.3 3 Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач 9-й степени точности С/04.3 3 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству, сложных деталей - по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности</p>
			<p>Д Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей с точностью размеров по 7- 9-му качеству, особо сложных - по 10 - 14-му качеству</p>	<p>Д/01.4 4 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству Д/02.4 4 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству Д/03.4 4 Фрезерование заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству Д/04.4 4 Фрезерование зубьев деталей зубчатых</p>

				<p>передач 8-й степени точности</p> <p>D/05.4 4 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей - по 7 - 9-му качеству, особо сложных - по 10 - 14-му качеству и деталей зубчатых передач 8-й степени точности</p>
			<p>Е Изготовление на универсальных и уникальных фрезерных станках сложных деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству и особо сложных деталей с точностью размеров по 5- 9-му качеству</p>	<p>E/01.4 4 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству на универсальных и уникальных фрезерных станках</p> <p>E/02.4 4 Фрезерование заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству на универсальных и уникальных фрезерных станках</p> <p>E/03.4 4 Контроль качества обработки сложных деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству</p>
3.	40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением	<p>Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 29 июня 2021 г. N 431н</p> <p>Об утверждении профессионального стандарта "Оператор</p>	<p>А Изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ</p>	<p>A/01.2 2 Обработка заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ</p> <p>A/02.2 2 Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на</p>

		металлорежущих станков с числовым программным управлением"		токарном универсальном станке с ЧПУ
			В Изготовление простых деталей не типа тел вращения на универсальных сверлильных, фрезерных или расточных станках с ЧПУ	В/01.2 2 Обработка заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ В/02.2 2 Контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
			С Изготовление деталей средней сложности типа тел вращения на токарных станках с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой	С/01.3 3 Обработка заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой С/02.3 3 Контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой
			Е Изготовление сложных деталей типа тел вращения на токарных станках с ЧПУ с приводным инструментом	Е/01.3 3 Обработка заготовки сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества на токарном станке с ЧПУ с

				приводным инструментом Е/02.3 3 Контроль параметров сложной детали типа тела вращения с точностью размеров до 7-го качества, изготовленной на токарном станке с ЧПУ с приводным инструментом
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p>
ВД 2 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	<p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием</p> <p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных стан-</p>

	ках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией
ВД 3 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)</p> <p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком</p> <p>ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием</p> <p>ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией</p>
<i>Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего</i>	

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

		<p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>

	иностранном языке	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках	Навыки: Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству
		Умения: Производить настройку токарных станков для обработки заготовок с точностью по 7 - 9-му качеству
		Знания: Последовательность и содержание настройки токарных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству
	ПК 1.2 Осуществлять подготовку к	Навыки: Заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки

	использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	<p>Умения: Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать универсальные приспособления</p> <p>Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать токарные режущие инструменты</p> <p>Знания: Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках</p> <p>Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках.</p>
	ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.	<p>Навыки: Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству</p> <p>Умения: Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му качеству</p> <p>Знания: Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы</p>
ВД 2. Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках	<p>Навыки: Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках;</p> <p>Умения: Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>Знания: Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест фрезеровщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>

	ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием	<p>Навыки: Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием;</p> <p>Умения: Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</p> <p>Знания: Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность фрезерных станков различных типов;</p>
	ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием	<p>Навыки: Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием;</p> <p>Умения: Устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с технологической картой;</p> <p>Знания: Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;</p>
	ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией	<p>Навыки: Осуществление технологического процесса фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;</p> <p>Умения: Фрезерование заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;</p> <p>Знания: Правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ.</p>
ВД 3. Наладка оборудования и изготовление различных	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с	<p>Навыки: Контроль работы основных механизмов и системы программного управления токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой;</p>

деталей на токарных станках с программным управлением	программным управлением	<p>Умения: Контроль работы основных механизмов и системы программного управления токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой;</p>
		<p>Знания: Правила ухода за токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой и его технической эксплуатации; Классификация, устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных и специальных приспособлений, используемых для установки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой;</p>
	ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)	<p>Навыки: Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования;</p> <p>Умения: Контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой;</p> <p>Знания: Теория программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода;</p>
ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком	<p>Навыки: Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;</p>	

		<p>Умения: Вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей;</p> <p>Запускать управляющую программу для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой с устройства ЧПУ;</p>
		<p>Знания: Приемы работы в CAD/CAM системах;</p> <p>Интерфейсы устройства ЧПУ токарных станков с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой;</p>
	<p>ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием</p>	<p>Навыки: Запуск управляющей программы для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой;</p> <p>Умения: Выполнять процесс обработки заготовки деталей средней сложности на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой;</p> <p>Знания: Основные команды управления токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой;</p>
	<p>ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией</p>	<p>Навыки: Контроль процесса изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой;</p> <p>Контроль линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой, до 8-го качества;</p>

		Умения: Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го квалитета;
		Знания: Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно- измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го квалитета.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоу функции	Код и наименование трудоу функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)	ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.	40.078 Токарь	А Изготовление на токарных станках простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету, деталей средней сложности с <i>точностью по 12 - 14-му квалитету</i>	А/01.2 Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету А/02.2 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		<p>ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.</p>			<p>квалитету A/03.2 Нарезание наружной и внутренней резьбы на заготовках деталей метчиком и плашкой A/04.2 Контроль простых деталей с точностью размеров по 10 - 14-му квалитету и деталей средней сложности с точностью размеров по 12 - 14-му квалитету, а также простых крепежных наружных и внутренних резьб</p>
				<p>В Изготовленные на токарных станках простые детали с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету, сложных деталей - по 12 - 14-му</p>	<p>В/01.3 Токарная обработка заготовок простых деталей с точностью по 7 - 9-му квалитету В/02.3 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету В/03.3 Токарная обработка заготовок сложных деталей с</p>

				квалитету	<p>точностью размеров по 12 - 14-му квалитету</p> <p>V/04.3 Нарезание наружной и внутренней однозаходной треугольного профиля, прямоугольной и трапецеидальной резьбы на заготовках деталей резцами и вихревыми головками</p> <p>V/05.3 Контроль простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му квалитету, деталей средней сложности с точностью размеров по 10-му, 11-му квалитету и сложных деталей - по 12 - 14-му квалитету, а также наружных и внутренних однозаходных резьб</p>
				С Изготовление на токарных станках простых деталей с	<p>C/01.3 Токарная обработка заготовок простых деталей по 5-му, 6-му квалитету</p> <p>C/02.3 Токарная</p>

				<p>точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7 - 9-му качеству, сложных деталей - по 10-му, 11-му качеству</p>	<p>обработка заготовок деталей средней сложности с точностью размеров по 7 - 9-му качеству С/03.3 Токарная обработка заготовок сложных деталей по 10-му, 11-му качеству С/04.3 Нарезание и накатка наружных и внутренних двухзаходных резьб на заготовках деталей С/05.3 Контроль простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, деталей средней сложности с точностью размеров по 7 - 9-му качеству и сложных с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, а также наружных и внутренних двухзаходных резьб</p>
				<p>D Изготовление на токарных станках деталей</p>	<p>D/01.4 Токарная обработка заготовок деталей средней сложности с</p>

				<p>средней сложности с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству, особо сложных деталей - по 10 - 14-му качеству</p>	<p>точностью размеров по 5-му, 6-му качеству D/02.4 Токарная обработка заготовок сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству D/03.4 Токарная обработка заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству D/04.4 Нарезание и накатка наружных и внутренних многозаходных резьб и нарезание червяков по 8-й, 9-й степени точности D/05.4 Контроль деталей средней сложности с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству, особо сложных деталей - по 10 - 14-му качеству, а также наружных и внутренних</p>
--	--	--	--	---	---

					многозаходных резьб и червяков по 8-й, 9-й степени точности
				Е Изготовление на токарных станках особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству	Е/01.4 Токарная обработка заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству Е/02.4 Окончательное нарезание профиля червяков по 6-й, 7-й степени точности Е/03.4 Контроль особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству, включая труднодоступные поверхности, а также червяков по 6-й, 7-й степени точности
ВД 2 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с зданием	40.021 Фрезеровщик	А Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	А/01.2 2 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству А/02.2 2 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству	

		<p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных деталей на фрезерных станках в соответствии с заданием</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией</p>			
				<p>В</p> <p>Изготовленные на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству</p>	<p>В/01.3 3 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству</p> <p>В/02.3 3 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству</p> <p>В/03.3 3 Фрезерование зубьев деталей зубчатых</p>

					<p>передач по 10-й, 11-й степени точности</p> <p>В/04.3 3 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству, сложных деталей - по 12 - 14-му качеству и деталей зубчатых передач 10-й, 11-й степени точности</p>
				<p>С</p> <p>Изготовление на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 7— 9-му качеству, сложных деталей - по 10-му, 11-му качеству</p>	<p>С/01.3 3 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству</p> <p>С/02.3 3 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 10-му, 11-му качеству</p> <p>С/03.3 3 Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач 9-й степени точности</p> <p>С/04.3 3 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров</p>

					по 7 - 9-му качеству, сложных деталей - по 10-му, 11-му качеству и деталей зубчатых передач 9-й степени точности
		<p>D</p> <p>Изготовлени е на универсальных фрезерных станках простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей с точностью размеров по 7- 9-му качеству, особо сложных - по 10 - 14-му качеству</p>	<p>D/01.4 4 Фрезерование заготовок простых деталей с точностью размеров по 5-му, 6- му качеству D/02.4 4 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству D/03.4 4 Фрезерование заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 10 - 14-му качеству D/04.4 4 Фрезерование зубьев деталей зубчатых передач 8-й степени точности D/05.4 4 Контроль качества обработки простых деталей с точностью размеров</p>

					по 5-му, 6-му качеству, сложных деталей - по 7 - 9-му качеству, особо сложных - по 10 - 14-му качеству и деталей зубчатых передач 8-й степени точности
				Е Изготовление на универсальных и уникальных фрезерных станках сложных деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству и особо сложных деталей с точностью размеров по 5- 9-му качеству	Е/01.4 4 Фрезерование заготовок сложных деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству на универсальных и уникальных фрезерных станках Е/02.4 4 Фрезерование заготовок особо сложных деталей с точностью размеров по 5 - 9-му качеству на универсальных и уникальных фрезерных станках Е/03.4 4 Контроль качества обработки сложных деталей с точностью размеров по 5-му, 6-му качеству, особо сложных деталей с

					точностью размеров по 5 - 9-му качеству
	ВД 3 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров) ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства,	40.222 Оператор металлорежущих станков с числовым программным управлением	А Изготовление простых деталей типа тел вращения на токарных универсальных станках с ЧПУ	А/01.2 2 Обработка заготовки простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на токарном универсальном станке с ЧПУ А/02.2 2 Контроль параметров простой детали типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на токарном универсальном станке с ЧПУ

		<p>диалогового программирования с пульта управления станком</p> <p>ПК 3.4.Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием</p> <p>ПК 3.5.Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией</p>			
				<p>В</p> <p>Изготовление простых деталей не типа тел вращения на универсальных сверлильных, фрезерных или</p>	<p>В/01.2 2 Обработка заготовки простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству на сверлильном,</p>

				расточных станках с ЧПУ	фрезерном или расточном станке с ЧПУ В/02.2 2 Контроль параметров простой детали не типа тела вращения с точностью размеров по 12 - 14-му качеству, изготовленной на универсальном сверлильном, фрезерном или расточном станке с ЧПУ
				С Изготовленные детали средней сложности типа тел вращения на токарных станках с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой	С/01.3 3 Обработка заготовки детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества на токарном станке с ЧПУ с многопозиционной револьверной головкой С/02.3 3 Контроль параметров детали средней сложности типа тела вращения с точностью размеров до 8-го качества, изготовленной на

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁴

Индекс	Наименование ⁵	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам			
					Учебные занятия ⁶	Практики	Курсовой проект (работа) ⁷	Самостоятельная работа ⁸	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13				
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины⁹	1Э, 10ДЗ	1476						36						
ОДБ.01	Русский язык	-,Э	108	36	96				12	96		52	44		
ОДБ.02	Литература	-,ДЗ	108	54	10 8				2	108		52	56		
ОДБ.03	История	-,ДЗ	136	46	13 6				2	136		68	68		
ОДБ.04	Обществознание	-,ДЗ							2						

⁴ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁵ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁶ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁷ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁸ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

⁹ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

			72	36	72					72			72		
ОДБ.05	География	-,ДЗ	72						2						
				28	72					72			72		
ОДБ.06	Иностранный язык	-,ДЗ	72	72	72				2	72		34	38		
ОДБ.07	Математика*	-,Э	340	110	32 8				12	328		168	160		
ОДБ.08	Информатика	-,ДЗ	108	80	10 8				2	108		50	58		
ОДБ.09	Физическая культура	-,ДЗ	72	60	72				2	72		34	38		
ОДБ.10	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	68	48	68				2	68		34	34		
ОДБ.11	Физика	-,Э	144	38	13 2				12	132		52	80		
ОДП.12	Химия	-,ДЗ (к)	72	40	72				2	72		34	38		
ОДП.13	Биология	-,ДЗ (к)	72	32	72				2	72		34	38		
	Индивидуальный проект	-,ДЗ	32						2				32		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	6ДЗ	216						12	216				144	72
СГ.01	История	-,-,ДЗ	36	6	30				2	36				36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,ДЗ	36	36					2	36				36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,-,ДЗ	36	18	18				2	36				36	
СГ.04	Физическая культура	-,-,ДЗ	36	30	6				2	36				36	

СГ.05	Основы финансовой грамотности	-, -, ДЗ	36	18	18				2	36					36
СГ.06	Основы бережливого производства	-, -, ДЗ	36	18	18				2	36					36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		144	60	84				8	144				108	36
ОПД.01	Материаловедение		36	18	18				2	36				36	
ОПД.02	Техническое черчение		36	13	23				2	36				36	
ОПД.03	Технические измерения, допуски и посадки		36	12	24				2	36				36	
ОПД.04	Планирование будущей карьеры		36	17	19				2	36	36				36
П.00	Профессиональный цикл		1044	X	X	X	X		36	792	252			360	684
ПМ.01	Изготовление различных деталей на токарных станках	-, -, -, Э(К)	336	62	58	21 6			6	252	84			228	108
МДК.01.01	Изготовление различных деталей на токарных станках	-, -, -, Э	120	62	58				6	72	48			120	
УП.01	Учебная практика	-, -, -, ДЗ	108			10 8				90	18			108	
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	108			10 8				90	18				108
ПМ.02	Изготовление различных деталей на фрезерных станках		336	60	60	21 6			6	252	84			48	288
МДК.02.01	Изготовление различных деталей на фрезерных станках		120	60	60				6	72	48			48	72
УП.01	Учебная практика		108			10 8				90	18				108
ПП.01	Производственная практика		108			10 8				90	18				108
ПМ.03	Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением		372	76	80	21 6			6	288	84			84	288
МДК.03.01	Наладка оборудования и изготовление различных		156	76	80				6	108	48			84	72

	деталей на токарных станках с программным управлением														
УП.03	Учебная практика		108			108				90	18				108
ПП.03	Производственная практика		108			108				90	18				108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		X		36										
Итого:			X	X	X	X	X	X	X			288			

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОПД.04 Планирование будущей карьеры	36	работодатель	протокол рабочего совещания с руководителями профессиональных образовательных организаций от 27.04.2022 пункт 3.2.1. Разработать совместно с ведущими работодателями по реализуемым профессиям и специальностям и с учетом отраслевой специфики рабочие программы дисциплины общепрофессионального цикла «Планирование будущей карьеры»
2	ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках	84	работодатель	Для углубления и совершенствования знаний по теме 1.4. Основные виды работ на токарных станках по запросу работодателя

3	ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках	84	работодатель	Для углубления и совершенствования знаний по теме 1.11 Технология обработки при выполнении сложных фрезерных работ., по запросу работодателя
4	ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	84	работодатель	Для углубления и совершенствования знаний по теме, по запросу работодателя по теме 1.4. Основные виды работ на токарных станках с многопозиционной револьверной головкой
Итого		288		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹⁰	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика Безопасность труда и пожарная безопасность на предприятии. 1. Обработка цилиндрических поверхностей типа: вал, ось, палец, ступица, муфта, зубчатое колесо, диск, крышка.	ПМ.01 Изготовление различных деталей на токарных станках МДК.01.01 Изготовление различных деталей на токарных станках	6 30	4	Механический цех	

¹⁰ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	<p>2. Обработка цилиндрических отверстий деталей типа: втулка, муфта, стакан, гильза, шестерня.</p> <p>3. Обработка резьбовых деталей: болт, винт, гайка, контргайка, штуцер, сгоны, переходник, ходовой винт, червяк.</p> <p>4. Обработка конических поверхностей: хвостовики инструмента, штрейвера, конические пробки, конические втулки, жесткие центра, конические оправки.</p> <p>5. Обработка фасонных поверхностей: фасонные ручки, кнопки, обработка сферической (шаровой) поверхностей.</p> <p>6. Отделка поверхностей деталей: втулка, вал, ручка, шарики, воротки (шлифовальной шкуркой, притирочными пастами), обработка методом пластической деформации.</p> <p>7. Обработка деталей со сложной установкой: гайки для тисков, квадратов, коленчатых и распределительных валов.</p>		<p>18</p> <p>18</p> <p>36</p>			
	<p>1. Обработка деталей со сложной установкой: гайки для тисков, квадратов, коленчатых и распределительных валов.</p> <p>2. Обработка деталей на фрезерных станках:</p>	<p>ПМ.02 Изготовление различных деталей на фрезерных станках</p> <p>МДК.02.01 Изготовление различных деталей на фрезерных станках</p>	<p>36</p> <p>36</p>	<p><u>4</u></p>	<p>Механический участок</p>	

	<p>державки, ключи, губки тисков, прокладки для резцов, призмы, прихваты.</p> <p>3. Фрезерование с использованием делительных приспособлений: гайки шестигранные, венцы зубчатых шестерен, зубчатые рейки.</p>		36			
	<p>1. Пожарная безопасность и безопасность труда на предприятии. Основные правила и инструкции по охране труда. Ознакомление с рабочим местом. Дополнительное прохождение инструктажа за рабочим местом.</p> <p>2. Токарная обработка на станках с ЧПУ Программирование с пульта управления станком Программирование с применением автоматических систем для двух осевой обработки.</p> <p>3. Фрезерная обработка на станках с ЧПУ Программирование с пульта управления станком Программирование с применением автоматических систем для трех осевой обработки. Программирование с применением автоматических систем для пяти осевой обработки.</p>	<p>ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением МДК.03.01 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением</p>	<p>6</p> <p>60</p> <p>42</p>	4	<p>Токарные работы на станках с программным управлением</p>	

неделю);

к – каникулы; **г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.38 Оператор металлообрабатывающих станков являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Русэлпром СЭЗ»
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на втором курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Русэлпром СЭЗ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

«Русский язык и литература»

«История»

«Математика»

«Физика»

«Химия, биология»

«География»

«Иностранный язык»

«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

«Техническое черчение. Инженерная графика»

«Технологии машиностроения»

«Технологии металлообработки и работ в металлообрабатывающих цехах»

Лаборатории:

«Информационные технологии и информатика»

«Электротехника и основы электроники»

Мастерские и зоны по видам работ:

Токарная мастерская

Фрезерная мастерская

Спортивный комплекс¹²

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

¹² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 28 Производство машин и оборудования, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Русэлпром СЭЗ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ»	53
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ»	70
«ПМ.03 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»	99

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .555	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
.....	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ» код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p>	

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	

	станков		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	Производить настройку токарных станков для обработки заготовок с точностью по 7 - 9-му качеству	Последовательность и содержание настройки токарных станков для изготовления деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству	Настройка и наладка универсального токарного станка для обработки заготовок простых деталей с точностью размеров по 7 - 9-му качеству
ПК 1.2	Выбирать, подготавливать к работе, устанавливать на станок и использовать универсальные приспособления	Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках	Заточка простых резцов и сверл, контроль качества заточки
ПК 1.3.	Читать и применять техническую документацию на сложные детали с точностью размеров по 12 - 14му качеству	Правила чтения технологической и конструкторской документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы	Анализ исходных данных для выполнения токарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров по 12 - 14-му качеству

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-------	---	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1.	ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	Знания: Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках.	Тема 1.4. Основные виды работ на токарных станках	84	Для углубления и совершенствования знаний по теме, по запросу работодателя
----	---	--	--	----	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁴	336	
МДК.01.01	120	62
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01.01 в форме экзамена</i> <i>УП 01.</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>	6 6	 6
Всего	348	278

2.2. Структура профессионального модуля

¹⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия(т.о.)	Лабораторные и практические	Самостоятельная работа ¹⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Изготовление различных деталей на токарных станках	336	278	120	58	62	-	108	108
	Учебная практика	108	108					X	
	Производственная практика	108	108						X
	Промежуточная аттестация	12	6	6					
	Всего:	408	6	6	58	62	60	108	108

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Изготовление различных деталей на токарных станках		408
МДК. 01.01.Технология обработки на токарных станках		120
Тема 1.1.Токарные станки	Содержание 1.Классификация токарных станков 2.Основы механики станков 3.Устройство токарных станков 4. Основы рациональной эксплуатации токарных станков 5. Электрооборудование станков	8
Тема 1.2. Основы теории резания металлов	Содержание 1.Элементы конструкции и геометрические параметры режущей части инструмента 2.Процесс образования стружки 3.Вибрации при резании 4.Силы, действующие на режущий инструмент 5. Мощность резания и крутящий момент 6.Износ и стойкость резцов 7.Рациональные режимы резания В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1.Практическая работа «Расчет режимов резания при обработке детали «Вал»	4
Тема1.3. Материалы, применяемые в машиностроении	Содержание 1. Строение и свойства материалов 2. Конструкционные материалы (чугун, сталь, цветные сплавы) 3. Механизмы с особыми физическими свойствами 4. Инструментальные материалы В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
		4

	1. Практическая работа «Выбор вида режущей части резца в зависимости от свойства обрабатываемого материала»	4
Тема 1.4. Основные виды работ на токарных станках	Содержание	66
	1. Технология обработки наружных цилиндрических поверхностей	
	2. Технология обработки цилиндрических отверстий	
	3. Технология обработки конических и фасонных поверхностей	
	4. Отделка поверхностей	
	5. Технология нарезания резьб плашками и метчиками	
	6. Технология обработки деталей со сложной установкой	
	7. Технология нарезания резьб резцом	
	8. Технология нарезания резьб резьбонарезными головками	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	46
	1. Практическая работа «Решение задач по выбору режимов резания»	4
	2. Практическая работа «Выбор и обоснование режущего и измерительного инструмента при обработке детали «Валик гладкий»	2
	3. Практическая работа Настройка станка на обработку детали «Втулка»	2
	4. Практическая работа «Выбор и обоснование режущего и измерительного инструмента при обработке детали « Втулка»	2
	3. Определение шага резьбы, диаметра резьбы. Работа со справочником.	4
	4 Чтение резьб	2
5. Настройка станка на нарезание метрической резьбы плашкой	4	
6. Настройка станка на нарезание метрической резьбы метчиком	4	
7. Расчет угла поворота верхней части суппорта, работа по таблице В.М. Брадиса.	4	
8. Расчет параметров конуса	4	
9. Решение задач	4	
10. Настройка станка на нарезание многозаходных резьб.	4	
11. Установка заготовок на угольнике	4	
12. Настройка станка на растачивание сквозного отверстия	2	
Тема 1.5. Сведения о технологическом процессе	Содержание	14
	1. Понятие о производственном и технологическом процессе	
	2. Элементы технологического процесса	
	3. Типы производств	
	4. Заготовки и припуски на обработку	

	5. Построение технологического маршрута	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическая работа «Составление технологического процесса обработки детали «Втулка»	4
	2. Практическая работа «Составление технологического процесса обработки детали «Валик гладкий»	4
Тема 1.6. Грузоподъемные механизмы	Содержание	4
	1. Общие сведения о грузоподъемных механизмах	
	2. Грузозахватные приспособления	
	3. Элементы грузовых и тяговых устройств. Механизмы подъема и передвижения	
	4. Схемы обвязки и зацепки грузов	
	5. Сигналы между стропальщиками и крановщиками	
Тема 1.7. Охрана труда на предприятии.	6. Безопасность труда при эксплуатации подъемно-транспортных машин	6
	Содержание	
	1. Основные положения законодательства по охране труда	
	2. Пожаро- и электробезопасность	
	3. Основы безопасности технологических процессов	
	4. Требования и средства безопасности при работе на металлорежущих станках	
5. Организация рабочего места токаря		
6. Охрана окружающей среды		
Самостоятельная учебная работа <i>Примерная тематика определяется образовательной организацией</i>		60
Учебная практика Виды работ Проверка исправности и работоспособности токарного станка на холостом ходу. Подготовка контрольно-измерительного, нарезного, шлифовального инструмента, универсальных приспособлений, технологической оснастки и оборудования. Установка, снятие крупногабаритных деталей, при промерах под руководством токаря более высокой квалификации с использованием специализированного подъемного оборудования. Смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией, контроль наличия смазочно-охлаждающей жидкости (СОЖ).		108

<p>Установка, закрепление и снятие заготовки при обработке. Заточка резцов и сверл, контроль качества заточки.</p> <p>Установка резцов (в том числе со сменными режущими пластинами), сверл. Управление токарными станками с высотой центров до 650.</p> <p>Обработка деталей по 12 - 14 квалитетам на универсальных токарных станках без применения и с применением универсальных приспособлений.</p> <p>Обработка деталей по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций.</p> <p>Сверление отверстий глубиной до 5 диаметров сверла.</p> <p>Нарезка наружной, внутренней треугольной и прямоугольной резьбы (метрической, трубной, упорной) диаметром до 24 мм метчиком или плашкой.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Обработка конусных поверхностей под притирку.</p> <p>Нарезка профилей многозаходных червяков под шлифование, окончательная нарезка профилей однозаходных червяков.</p> <p>Обработка длинных валов и винтов с применением подвижного и неподвижного люнетов, выполнение глубокого сверления и растачивания отверстий пушечными сверлами и другим специальным инструментом.</p> <p>Навивка пружины на токарном станке из проволоки диаметром более 15 мм в горячем состоянии. Выполнение давяльных операций роликами (закатка, раскатка, зигование).</p> <p>Обработка деталей, требующих точного соблюдения размеров между центрами эксцентрично расположенных отверстий или мест обточки.</p> <p>Обработка тонкостенных деталей с толщиной стенки до 1 мм и длиной свыше 200 мм. Обработка деталей из легированных сталей и твердых сплавов.</p> <p>Обработка детали из графитовых изделий для производства твердых сплавов.</p> <p>Обработка новых и перетачивание выработанных прокатных валков с калиброванием простых и средней сложности профилей.</p> <p>Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения, установки и складирования.</p>	108
<p>Всего</p>	408
<p>Промежуточная аттестация</p>	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): «Технологии машиностроения», «Технологии металлообработки и работ в металлообрабатывающих цехах

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: «Токарная мастерская»

Оснащенные базы практики: механический цех ООО «Русэлпром СЭЗ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Багдасарова Т.А. Выполнение работ по профессии «Токарь». Пособие по учебной практике ОИЦ «Академия», 2016.
2. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ. –М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Босинзон М.А. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, и шлифовальных): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Босинзон М.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.
4. С.А.Вологжанина Материаловедение Академия, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,
2. Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.С. Моряков. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; смазка механизмов станка и приспособлений в соответствии с инструкцией; проверка исправности и работоспособности токарного станка холостом ходу; выбор и установка приспособлений, режущего, измерительного и вспомогательного инструмента	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка защиты отчётов по практическим занятиям Оценка выполнения тестовых заданий

<p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с полученным заданием</p>	<p>принастройке станков на обработку деталей в соответствии с паспортом станка и технологическим процессом;</p> <p>настройка станка на заданные диаметральные размеры и размеры подлине в соответствии с чертежом детали;</p> <p>подналадка отдельных простых и средней сложности узлов и механизмов в процессе работы в соответствии с выходными данными;</p> <p>настройка коробки скоростей и коробки подач согласно технологическому процессу;</p>	
<p>ПК.1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием</p> <p>ПК.1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на токарных станках с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и с технической документацией</p> <p>ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;</p> <p>заточка режущих инструментов в соответствии с технологической картой;</p> <p>обработка изделий, различных по сложности;</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка проверочных работ по учебной практике</p> <p>Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.</p>

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
--	--	--

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ
СТАНКАХ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 70	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
.....	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ» код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «изготовление различных деталей на фрезерных станках (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p>	

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	

	станков		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;	Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест фрезеровщика, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;	Выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках;
ПК 2.2	Выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;	Конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность фрезерных станков различных типов;	Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием;
ПК 2.3.	Устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с технологической картой;	Устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;	Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием;
ПК 2.4.	Фрезерование заготовок,	Правила определения	Осуществление

	деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;	режимов резания по справочникам и паспорту станка; Правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ.	технологического процесса фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;
--	--	---	--

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 2.4 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием	Знание технологии обработки при выполнении сложных фрезерных работ, Навыки обработки деталей из труднообрабатываемых материалов	Тема 1.11 Технология обработки при выполнении сложных фрезерных работ.	84	Для углубления и совершенствования знаний по теме, по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁷	336	
МДК.01.01	120	60
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>УП 01.</i>		
<i>ПП 01</i>	6	6
<i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>		
Всего	348	278

2.2. Структура профессионального модуля

¹⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия(т.о.)	Лабораторные и практические	Самостоятельная работа ¹⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Изготовление различных деталей на фрезерных станках	396	216	120	60	60	60	108	108
	Учебная практика	108	108					X	
	Производственная практика	108	108						X
	Промежуточная аттестация	12	6	6					
	Всего:	408	222	126	60	60	60	108	108

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ.02	ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ	
МДК.02.01.	Изготовление различных изделий на фрезерных станках	120
Тема 1.1. Введение. Техника безопасности. Охрана труда.	Содержание	2
	1. Опасные и вредные производственные факторы. Техника безопасности при работе на фрезерных станках. Противопожарные мероприятия. Правила пожарной, электробезопасности при работе на фрезерных станках. 2. Гигиена труда фрезеровщика. Охрана труда. 3. Доврачебная помощь при порезах, ушибах и переломах. Доврачебная помощь при кровотечениях и отравлениях.	
	Практические занятия	2

	<p>1 «Оказание доврачебной помощи при различных способах травматизма»;</p> <p>2 «Оформление сводной таблицы по охране труда рабочего».</p>	
<p>Тема 1.2 Металлорежущее оборудование. Классификация станков.</p>	<p>Содержание</p>	4
	<p>1. Типы станков. Техническая характеристика</p> <p>2. Эксплуатация станков. Наладка станков различных типов.</p> <p>3. Механизмы и детали станков.</p> <p>4. Консольно - и бесконсольно - фрезерные станки, их виды, паспорт, техническая характеристика. Устройство и правила подналадки.</p> <p>5. Продольно – фрезерные, копировальные, шпоночные станки. Устройство и правила подналадки.</p>	
<p>Тема 1.3. Технология обработки металлов резанием и режущий инструмент.</p>	<p>Содержание</p>	8
	<p>1. Сущность обработки резанием. Резец, элементы резца. Поверхности обработки. Геометрические параметры резца.</p> <p>2. Фрезы: классификация. Устройство фрезы: углы заточки и элементы. Заточка и доводка фрез. Материал фрез.</p> <p>3. Закрепление и контроль биения фрез. Приспособления для закрепления заготовок. Устройство универсальных приспособлений. Правила применения. Выверка деталей.</p>	

<p>4.Правила термической обработки фрез. Условия применения режущего инструмента. 5.Организация рабочего места фрезеровщика. 6.Стружкообразование. Элементы стружки. 7.Явления, сопровождающие процесс резания. 8.Элементы режимов резания. 9.Встречное и попутное фрезерование. 10.Силы резания. Факторы, влияющие на силу резания.</p>	
<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Оформление сводной таблицы виды, назначение фрез»; 2. « Углы резца. Расчет углов резца. Определение углов заточки и геометрических параметров фрезы»; 3. « Определение режимов резания по формулам. Определение режимов резания по справочнику при различных видах обработки»; 4. « Оформление сводной таблицы « Характеристики фрез»; 5. « Оформление сводной таблицы « Инструментальные материалы для изготовления фрез»»; 	4

	<p>6.« Использование универсального оборудования при выполнении работ с применением режущего инструмента и специальных приспособлений»;</p> <p>7.«Установка деталей в специальных приспособлениях с несложной выверкой»;</p> <p>8.«Установка деталей в специальных приспособлениях на столе станка с несложной выверкой»;</p> <p>9.«Установка деталей в тисках»;</p> <p>10.«Установка деталей на поворотных столах»;</p> <p>11 «Установка деталей на поворотных угольниках»;</p> <p>12 «Установка деталей в различных приспособлениях с точной выверкой в двух плоскостях»</p>	
<p>Тема 1.4 Технология фрезерования плоских поверхностей.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Виды плоских поверхностей и требования к ним. Виды брака и контроль.</p> <p>2.Технология фрезерования цилиндрическими фрезами. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей.</p> <p>3.Технология фрезерования торцовыми фрезами. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей.</p> <p>4.Технология фрезерования набором фрез. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей.</p>	<p>6</p>

	<p>5.Технология фрезерования наклонных поверхностей. 6.Технология фрезерования прямоугольных поверхностей.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования плоскостейцилиндрическими фрезами»; 2. «Выбор оптимального типоразмера цельных цилиндрических фрез по номограмме»; 3. « Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования плоскостейторцовыми фрезами»; 4. « Выбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования плоскостейнабором фрез»; 5. « Фрезерование прямоугольной наружной поверхности»; 6. « Фрезерование прямоугольной внутренней поверхности»; 7. « Фрезерование плоскостей торцовыми фрезами»; 8. « Фрезерование плоскостей цилиндрическими фрезами»; 9. « Фрезерование плоскостей набором фрез». 	8

Тема 1.5 Технология фрезерования уступов и пазов.	Содержание	
	<p>1. Уступы и требования к ним. Виды брака и контроль.</p> <p>2. Технология фрезерования уступов дисковыми фрезами.</p> <p>3. Технология фрезерования уступов концевыми фрезами.</p> <p>4. Виды пазов и требования к ним. Фрезы для обработки пазов. Виды брака и контроль.</p> <p>5. Технология фрезерования сквозных пазов и пазов открытых с одной стороны.</p> <p>6. Технология фрезерования закрытых и замкнутых пазов.</p> <p>7. Технология фрезерования шпоночных пазов.</p> <p>8. Инструменты, приспособления и установка фрезы.</p> <p>9. Технология фрезерования Т – образных пазов.</p> <p>10. Технология фрезерования пазов типа «ласточкин хвост».</p>	10
	<p>Практические занятия</p> <p>1 «Выбор оптимального типоразмера дисковой фрезы для фрезерования уступов»;</p> <p>2 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования уступов дисковыми фрезами»;</p> <p>3 «Выбор оптимального типоразмера концевой фрезы для фрезерования уступов»;</p>	12

	<p>4«Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования уступовконцевыми фрезами»;</p> <p>5 «Выбор оптимального типоразмера дисковой или концевой фрезы для фрезерованияпазов»;</p> <p>6«Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования пазовконцевыми фрезами»;</p> <p>7 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования пазов дисковыми фрезами»;</p> <p>8 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для фрезерования сквозных шпоночных пазов дисковыми пазовыми фрезами»;</p> <p>9 «Выбор режимов резания для обработки Т- образных пазов»;</p> <p>10 «Выбор режимов резания для обработки пазов типа « ласточкин хвост»»;</p> <p>11 « Фрезерование уступов»;</p> <p>12«Фрезерование Т- образного паза».</p> <p>13 «Фрезерование паза типа «ласточкин хвост».</p>	
<p>Тема 1.6 Технология разрезания и отрезания</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>
	<p>1.Технология отрезания и разрезания. Виды брака и контроль.</p>	<p>2</p>

заготовок.	2.Технология прорезания шлицев и пазов. Виды брака и контроль.	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции отрезания отрезными фрезами»;</p> <p>2 «Подбор и расчет режимов резания по табличным данным для операции прорезания прорезными фрезами»;</p> <p>3 «Фрезерование прорезей прорезными фрезами».</p>	2
Тема 1.7 Технология обработки фасонных поверхностей.	Содержание	2
	<p>1.Виды фасонных поверхностей. Виды брака и контроль.</p> <p>2.Обработка фасонных поверхностей замкнутого и незамкнутого контура.</p> <p>3.Технология фрезерования радиусных поверхностей. Виды брака и контроль.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1«Фрезерование радиусной поверхности концевой фрезой» ;</p> <p>2«Фрезерование фасонной поверхности сложной детали на поворотном столе с применением копира».</p>	2
Тема 1.8 Делительные головки.	Содержание	4
	1.Назначение и виды делительных головок. Устройство.	

	<p>2. Делительные головки непосредственного деления.</p> <p>3. Делительные головки простого деления.</p> <p>4. Универсальная делительная головка.</p> <p>5. Технология фрезерования многогранников.</p> <p>6. Технология нарезания резьбы и спирали на УДГ и ОДГ с выполнением необходимых расчетов.</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>1 «Установка деталей в УДГ»;</p> <p>2 «Работа со справочными таблицами при настройке ДГ на простое деление»;</p> <p>3 «Работа со справочными таблицами при настройке ДГ на непосредственное деление»;</p> <p>4 «Выполнение необходимых расчетов настройки ДГ при делении на любое число равных частей»;</p> <p>5 «Фрезерование граней многогранника».</p>	4
<p>Тема 1.9 Технология обработки отверстий.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сверление и рассверливание отверстий.</p> <p>2. Зенкерование и зенкование отверстий.</p> <p>3. Развертывание отверстий. Виды брака и контроль.</p>	4

	<p>4.Нарезание резьбы. Виды брака и контроль. 5.Технология фрезерования однозаходной резьбы и спирали.</p>	
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Расчет диаметра сверла для сверления отверстия заданного размера»; 2 «Расчет диаметра зенкера для зенкерования отверстия»; 3 « Подбор диаметра развертки для развертывания отверстия»; 4 « Выполнение необходимых расчетов для нарезания резьбы »; 5 « Выполнение необходимых расчетов для нарезания спирали»; 6 «Нарезание однозаходной резьбы на УДГ»; 7 « Нарезание спирали на УДГ». 	4
<p>Тема 1.10 Технология обработки деталей.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Типы станков. Техническая характеристика. 2.Эксплуатация станков. Наладка станков различных типов. 3.Механизмы и детали станков. 4.Технология фрезерования на ГФС, ВФС и копировально - фрезерных станках деталей с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой. 	6

	<p>5.Копировально – продольно – фрезерные станки различных типов и конструкций. Технология обработки деталей и инструмента на них.</p> <p>6.Плазменные установки. Технология наладки плазменной установки и плазмотрона на совмещенную обработку. Условия применения плазмотрона.</p> <p>7.Многошпинделевые продольно – фрезерные станки. Правила управления. Технология обработки крупных деталей с одновременной обработкой двух или трех поверхностей.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 «Фрезерование на ГФС деталей с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой »;</p> <p>2 «Фрезерование на ВФС деталей с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой »;</p> <p>3 «Фрезерование на копировально - фрезерных станках деталей с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой»;</p> <p>4 « Обработка деталей из труднообрабатываемых материалов»;</p> <p>5 « Обработка детали, требующей комбинированного крепления и точной выверки в нескольких плоскостях на УФС»;</p>	10

	<p>6 « Обработка детали, требующей комбинированного крепления и точной выверки в нескольких плоскостях на копировально – продольно – фрезерном станке»;</p> <p>7 « Оформление сводной таблицы по выполнению операций для выполнения наладки станка, плазменной установки и плазмотрона на совместную работу»;</p> <p>8 «Оформление сводной таблицы по выполнению операций для выполнения подналадки ГФС, ВФС, УФС, продольно – фрезерных, копировальных и шпоночных станков »;</p> <p>9 « Обработка крупных деталей на многошпиндельном продольно - фрезерном станке».</p>	
<p>Тема 1.11 Технология обработки при выполнении сложных фрезерных работ.</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Технология фрезерования прямых канавок с длиной более 500 мм на цилиндре и конической поверхности.</p> <p>2.Обработка сложных деталей. Технология фрезерования наружных и внутренних поверхностей штампов сложной конфигурации.</p> <p>3.Технология фрезерования пресс-форм и матриц сложной конфигурации.</p> <p>4.Технология фрезерования угловых пазов на цилиндре и торце.</p> <p>5.Обработка сложных деталей. Технология фрезерования кулачков.</p> <p>6.Обработка сложных деталей. Технология фрезерования муфт.</p> <p>7.Деление окружности на неравные части.</p>	<p>12</p>

	<p>8. Дифференциальное деление.</p> <p>9. Технология фрезерования винтовых канавок.</p> <p>10. Обработка сложных деталей. Технология фрезерования червяков.</p> <p>11. Обработка сложных деталей. Технология фрезерования зубчатых реек и зубьев шестерен.</p> <p>12. Технология фрезерования фасонных поверхностей с применением копира.</p> <p>13. Технология фрезерования пространственно сложных поверхностей.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 « Деление окружности на неравные части»;</p> <p>2 «Решение задач по настройке на дифференциальное деление»;</p> <p>3 «Выбор режимов резания для фрезерования пространственно сложных поверхностей»;</p> <p>4 « Фрезерование прямых канавок с длиной более 500 мм на цилиндре »;</p> <p>5 « Фрезерование прямых канавок с длиной более 500 мм на конической поверхности»;</p> <p>6 « Фрезерование наружных и внутренних поверхностей штампов»;</p> <p>7 « Фрезерование наружных и внутренних поверхностей матриц»;</p> <p>8 « Фрезерование наружных и внутренних поверхностей пресс- форм»;</p>	12

	<p>9 «Фрезерование винтовой канавки»;</p> <p>10 «Фрезерование зубьев шестерен по произведенным расчетам»;</p> <p>11 «Фрезерование зубчатых реек по произведенным расчетам»;</p> <p>12 «Обработка деталей игольно – платинных изделий на универсальном оборудовании»;</p> <p>13 «Многосторонняя обработка нескольких деталей набором специальных фрез».</p>	
Самостоятельная работа.	<p>Подготовка к практическим работам</p> <p>Подготовка устных сообщений, докладов и презентаций по темам</p>	26
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>-фрезерование на горизонтальных, вертикальных и копировальных фрезерных станках детали с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений, соблюдением последовательности обработки и режимов резания, в соответствии с технологической картой или указаниями мастера, а также методом совмещенной плазменно – механической обработки, в том числе выполнение указанных работ, по обработке деталей из труднообрабатываемых и жаропрочных металлов крупногабаритных деталей и узлов, на уникальном оборудовании;</p> <p>-фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности, уступы, пазы, канавки, однозаходные резьбы и спирали;</p> <p>-фрезеровать зубья шестерен и зубчатых реек;</p> <p>-фрезеровать наружные и внутренние плоскости различных конфигураций и сопряжений, однозаходных резьб и спиралей;</p> <p>-фрезеровать детали и инструмент, требующие комбинированного крепления и точной выверки в нескольких</p>		108

<p>плоскостях, на универсальных, копировально - продольно – фрезерных станках различных типов и конструкций;</p> <p>-фрезеровать наружные и внутренние поверхности штампов, пресс – форм и матриц сложной конфигурации с труднодоступными для обработки и измерения местами;</p> <p>-фрезеровать сложные детали;</p> <p>-нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов;</p> <p>-выполнять операции по фрезерованию граней, прорезей, шипов, радиусов и плоскостей;</p> <p>-выполнять фрезерные работы методом совмещенной плазменно - механической обработки под руководством фрезеровщика более высокой квалификации;</p> <p>-выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;</p> <p>-включать и выключать плазменную установку;</p> <p>-выполнять расчеты для фрезерования зубьев шестерен;</p> <p>-выполнять наладку станков, плазменной установки, плазмотрона на совмещенную обработку;</p> <p>-обрабатывать крупные детали на многошпиндельных продольно - фрезерных станках с одновременной обработкой двух или трех поверхностей и предварительной обработкой более сложных деталей;</p> <p>-одновременно обрабатывать несколько деталей или выполнять одновременную многостороннюю обработку одной детали набором специальных фрез;</p> <p>- устанавливать детали в специальных приспособлениях и на столе станка с несложной выверкой;</p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать последовательность обработки режимов резания по технологической карте; - устанавливать детали в тисках различных конструкций, на поворотных кругах, универсальных делительных головках и на поворотных угольниках; -устанавливать детали в различных приспособлениях с точной выверкой в двух плоскостях; -управлять многошпиндельными продольно – фрезерными станками с длиной стола до 1000 мм и выше под руководством фрезеровщика более высокой квалификации; -управлять подъемно – транспортным оборудованием с пола. 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение различных работ на станках фрезерной группы. - самостоятельное осуществление подналадки фрезерных станков. -контроль качество выполняемых работ и сдача готовой продукции 	144
Всего	216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): «Технологии машиностроения», «Технологии металлообработки и работ в металлообрабатывающих цехах

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: «Фрезерная мастерская»

Оснащенные базы практики: (фрезерный участок механического цеха

Фрезерные станки

Оснастка фрезерного станка

- Тиски
- Делительные головки
- Круглые поворотные столы
- Быстросъемные патроны для крепления фрез

Режущий инструмент:

- Комплект фрез: цилиндрические, торцевые, концевые, модульные, червячные, сборные;
- Делительная головка;
- Перовые сверла;
- Коническая зенковка;
- Цилиндрическая зенковка;
- Развертка: прямозубая, косозубая

Вспомогательный инструмент:

- приспособления для фрезерования наклонных поверхностей(призмы)
- планки прижимные
- планки установочные
- поставки под прижимные планки
- болты и планки разных размеров
- шаблоны, угольники
- молотки, напильники, ключи гаечные
- оправки для фрез

Измерительный инструмент:

- Штангенциркуль
- Штангенрейсмус
- Поверочный стол
- Микрометр
- Нутромер
- Угломер
- Щупы и системы замера

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Новиков В.Ю. Технология машиностроения: в 2 ч. Ч. 1.: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2014
- 2 Новиков В.Ю. Технология машиностроения: в 2 ч. Ч. 2.: учебник. - 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2014.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Ильянков А.И., Новиков В.Ю. Технология машиностроения: Практикум и курсовое проектирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Ильенков, В.Ю. Новиков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
- 2 Пакет учебных элементов по профессии «Фрезеровщик». «Отрасль «Машиностроение». В 4-х ч.». Ч.1/ «Под общей редакцией С.А. Кайновой». – М.: Новый учебник, 2004. – 208с. – «Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / Федер. агенство по образованию».
- 3 Пакет учебных элементов по профессии «Фрезеровщик». «Отрасль «Машиностроение». В 4-х ч.». Ч.2/ «Под общей редакцией С.А. Кайновой». – М.: Новый учебник, 2004. – 224с. – «Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / Федер. агенство по образованию».
- 4 Технология фрезерных работ : раб. тетрадь : учеб. пособие для нач.проф. образования / Т.А.Багдасарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 80 с.
- 5 Фрезеровщик: Технология обработки: учеб. пособие/ Л. И. Вереина. – 2 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 64с.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аврутин С.В. "Фрезерное дело";
2. В.Л.Косовский "Справочник молодого фрезеровщика";
3. Кувшинский В.В. "Фрезерование";
4. Ф.А. Барбашов "Фрезерное дело";

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК. 2.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на	Знать правила подготовки к работе и содержания рабочих мест фрезеровщика, требования охраны труда,	Тестирование Собеседование

фрезерных станках.	<p>производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p>Уметь осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места фрезеровщика в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p>Иметь практический опыт в выполнении подготовительных работ и обслуживание рабочего места фрезеровщика</p>	<p>Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Виды работ на практике</p>
<p>ПК 2.2.</p> <p>Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием</p>	<p>Знать конструктивные особенности, правила управления, подналадки проверки на точность фрезерных станков различных типов;</p> <p>Уметь выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно- измерительный инструмент;</p> <p>Иметь практический опыт подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа</p> <p>Виды работ на практике</p>
<p>ПК 2.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием</p>	<p>Знать устройство, правила применения, проверка на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно- измерительных инструментов</p> <p>Уметь устанавливать оптимальный режим фрезерной обработки в соответствии с технологической картой</p> <p>Иметь практический опыт в определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа</p> <p>Виды работ на практике</p>

<p>ПК 2.4. Вести технологический процесс фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>Знать правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p> <p>Уметь фрезерование заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданиями технической документацией</p> <p>Иметь практический опыт осуществление технологического процесса фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа</p> <p>Виды работ на практике</p>
---	---	--

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 НАЛАДКА ОБОРУДОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ
НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 99	
1.1.	Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...	
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
1.3.	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	
2.	Структура и содержание профессионального модуля	
2.1.	Трудоемкость освоения модуля	
2.2.	Структура профессионального модуля	
2.3.	Содержание профессионального модуля	
	
3.	Условия реализации профессионального модуля	
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением»
код и наименование модуля

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «изготовление различных деталей на токарных станках (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

¹⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих</p>	

		станков стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 15.01.38 Оператор-наладчик	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков средства профилактики перенапряжения	

	металлообрабатывающих станков		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	Проверять исправность элементов управления оборудования и кнопок аварийной остановки токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой	Правила ухода за токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой и его технической эксплуатации	Контроль работы основных механизмов и системы программного управления токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
ПК 3.2	Контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой	Классификация, устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных и специальных приспособлений, используемых для установки заготовки детали Средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой	Подготовка технологической оснастки для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
ПК 3.3.	Вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ	Теорию программирования станков с ЧПУ с	Разрабатывать управляющие программы с

	станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей;	использованием G- кода; Приемы работы в CAD/CAM системах	применением систем автоматического программирования Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;
ПК 3.4.	Запускать управляющую программу для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой с устройства ЧПУ	Интерфейсы устройства ЧПУ токарных станков с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой	Запуск управляющей программы для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой
ПК 3.5.	Выполнять процесс обработки заготовки детали средней сложности на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го качества	Основные команды управления токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го качества	Контроль процесса изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой Контроль линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой, до 8-го качества

1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
					106

					программу
1.	ПК 3.5. Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го качества	Знания: Устройство, назначение, правила эксплуатации простых приспособлений, применяемых на токарных станках Конструкция, назначение, геометрические параметры и правила эксплуатации режущих инструментов, применяемых на токарных станках.	Тема 1.4. Основные виды работ на токарных станках	84	Для углубления и совершенствования знаний по теме, по запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²⁰	372	
МДК.03.01	156	76
Самостоятельная работа	78	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01.01 в форме экзамена УП 01.</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)</i>	6 6	 6
Всего	462	292

2.2. Структура профессионального модуля

²⁰ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия(т.о.)	Лабораторные и практические	Самостоятельная работа ²¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением	372	286	156	80	76	78	108	108
	Учебная практика	108	108					X	
	Производственная практика	108	108						X
	Промежуточная аттестация	12	6	6					
	Всего:	462	6	6	80	76	78	108	108

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Наладка оборудования и изготовление различных деталей на токарных станках с программным управлением			
МДК. 03.01. Наладка оборудования и изготовление различных изделий на токарных станках с программным управлением		156	
Раздел 1. Подготовка данных для разработки управляющих программ на станках с ЧПУ.		44	
Тема 1.1. Общие представления о системах ЧПУ.	Содержание		1
	Цели, содержание и задачи технологии металлообработки. Основные термины и определения, используемы в программном управлении при обработке на станках с ЧПУ. Принцип работы систем программного управления и структуры систем ЧПУ.	8	
Тема 1.2. Способы управления станками.	Содержание		2
	Подготовка УП. Пульты управления станками с ЧПУ.	2	
Тема 1.3. Основы конструкции металлорежущих станков с ЧПУ.	Содержание		2
	Конструктивные особенности. Обозначение осей координат и направлений перемещений исполнительных органов станков с ЧПУ.	2	
	Практические занятия: Расположение осей координат в станках с ЧПУ.	2	
	Содержание		

Тема 1.4. Основы теории базирования.	Основы теории базирования.	2	2
Тема 1.5. Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ.	Содержание		
	Режущий инструмент для токарных работ на станках с ЧПУ. Режимы обработки на токарных станках с ЧПУ. Режущий и инструмент для фрезерных станков с ЧПУ. Режимы обработки для фрезерных станков с ЧПУ.	10	2
	Практические занятия: Выбор режущего инструмента и расчет параметров для токарных работ на станках с ЧПУ. Определение и анализ режимов резания при точении на станках с ЧПУ. Выбор режущего инструмента и расчет параметров для фрезерных работ на станках с ЧПУ. Определение и анализ режимов резания при фрезеровании на станках с ЧПУ.	8	
Тема 1.6. Виды станочных приспособлений	Содержание		
	Классификация приспособлений для токарной обработки на станках с ЧПУ. Классификация приспособлений для фрезерной обработки на станках с ЧПУ.	6	2
	Практические занятия: Выбор приспособления для обработки детали на токарном станке с ЧПУ Выбор приспособления для обработки детали на фрезерном станке с ЧПУ.	4	
Тема 1.7. Особенности проверки качества обработанных деталей.	Содержание		
	Особенности контроля размеров, шероховатости деталей при обработке на токарных и фрезерных станках с ЧПУ.	2	2
Раздел 2. Основы программирования в G-кодах и циклами		52	
	Содержание		

Тема 2.1. Основы программирования в G-кодах и циклами.	Технологическая подготовка для станков с ЧПУ. Основные коды и функции управляющей программы. Структура и формат управляющей программы. Специальные циклы обработки с применением G-кода. Коррекция управляющих программ.	10	2
Тема 2.2. Основные принципы и последовательность разработки УП на токарных станках.	Содержание		
	Типовые циклограммы вершины резца.	2	2
Тема 2.3. Программирование УП для токарной обработки.	Содержание		
	Программирование отдельных операций и циклов на токарных станках с ЧПУ. Оформление операционной и расчетно-технологической карты.	8	2
	Практические занятия: Написание управляющей программы на токарную обработку на станках с ЧПУ с помощью языка G-кодов и циклов. Проверка управляющей программы на токарную обработку на станках с ЧПУ в системе Simco edit. Определение ошибок и их исправление в режиме корректировка управляющей на токарную обработку. Оформление расчетно-технологической карты.	10	
Самостоятельная работа: Решение вариантных задач по обработки детали на токарных станках с ЧПУ.	5		
Тема 2.4 Основные принципы и последовательность обработки на фрезерных станках.	Содержание		
	Типовые операции при обработке на фрезерных станках с ЧПУ.	4	2
Тема 2.5 Программирование УП для фрезерной обработки.	Содержание		
	Подготовка УП фрезерной обработки простых поверхностей. Подготовка УП фрезерной обработки с использованием подпрограмм и обработка сложных корпусных деталей. Оформление операционной и расчетно-технологической карты.	8	2

	<p>Практические занятия: Написание управляющей программы на фрезерную обработку на станках с ЧПУ с помощью языка G-кодов и циклов. Проверка управляющей программы на фрезерную обработку на станках с ЧПУ в системе Simco edit. Определение ошибок и их исправление в режиме корректировка управляющей на фрезерную обработку. Написание управляющей программы на фрезерную обработку на станках с ЧПУ с использованием подпрограмм.</p> <p>Проверка управляющей программы на фрезерную обработку на станках с ЧПУ в системе Simco edit. Определение ошибок и их исправление в режиме корректировка управляющей на фрезерную обработку. Оформление расчетно-технологической карты.</p>	16	
	<p>Самостоятельная работа: Решение вариантных задач по обработки детали на фрезерных станках с ЧПУ.</p>	5	
Раздел 3. Разработка управляющих программ с применением автоматических, CAD/CAM систем и диалогового программирования.		50	
Тема 3.1. Автоматизированное программирование в CAD/CAM системах.	Содержание		
	<p>Виды, назначение систем автоматизированного программирования. Интерфейс Mastercam. Алгоритм создания проекта. Постпроцессирование и верификация. Принципы написания УП на 3-х осевую обработку. Принципы написания УП на 5 осевую обработку. Особенности написания программ для трех-осевой обработки. Особенности написания программ для пяти-осевой обработки.</p>	16	2
Тема 3.2. Программирование токарной обработки в CAD/CAM системе.	Содержание		
	<p>Практические занятия: Создание и формирование таблицы инструмента для токарной обработки в Mastercam. Программирование обработки торца и контура для токарной обработки в Mastercam. Программирование сверления и резбонарезания для токарной обработки в Mastercam. Программирование динамической обработки для токарных работ в Mastercam. Программирование обработки</p>	20	

	канавок и отрезки детали для токарной обработки в Mastercam. Проверка управляющих программ для токарной обработки средствами вычислительной техники.		
Тема 3.3. Программирование фрезерной обработки в CAD/CAM системе.	Содержание		
	Практические занятия: Программирование обработки плоскости и динамическая обработка при фрезеровании в Mastercam. Программирование обработки карманов и пазов при фрезерной обработке в Mastercam. Программирование обработки отверстий и фрезерование резьбы в Mastercam. Проверка управляющих программ для токарной обработки средствами вычислительной техники.	16	
ИТОГО		156	
Учебная практика		108	
Раздел 1. Токарная обработка на станках с ЧПУ Программирование на стойке согласно ТД Введение. Правила техники безопасности при работе в кабинетах и лабораториях с ПК Изучение интерфейса стойки станка Создание таблицы инструментов согласно ТД Программирование обработки наружных и торцевых поверхностей. Программирование обработки отверстий и внутренних поверхностей. Программирование обработки наружных канавок, отрезка и нарезание резьбы. Разработка управляющей программы согласно ТД. Программирование токарной обработки.			

<p>Программирование в CAD/CAM 3 и 5 осей Программирование обработки торца и контура. Программирование сверления и резьбонарезания. Программирование динамической обработки. Программирование обработки канавок и отрезки. Разработка управляющей программы на деталь. Разработка расчетно-технологической карты на деталь. Проверка управляющей программы средствами верификации и оптимизация. Постпроцессирования управляющей программы и вывод данных. Отладка программного кадра.</p> <p>Раздел 2. Фрезерная обработка на станках с ЧПУ</p> <p>Программирование на стойке согласно ТД Введение. Правила техники безопасности при работе в кабинетах и лабораториях с ПК. Изучение интерфейса стойки станка. Создание таблицы инструментов согласно ТД. Программирование обработки наружных и внутренних поверхностей. Программирование обработки карманов и пазов. Программирование обработки отверстий и нарезания резьб. Разработка управляющей программы согласно ТД. Программирование фрезерной обработки</p> <p>Программирование в CAD/CAM 3 и 5 осей Программирование обработки плоскости и динамическая обработка. Программирование обработки карманов и пазов. Программирование обработки отверстий и фрезерование резьбы. Разработка управляющей программы на деталь. Разработка расчетно-технологической карты на деталь. Проверка управляющей программы средствами верификации и оптимизация. Постпроцессирования управляющей программы и вывод данных. Отладка программного кадра.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Тема 1.1 Пожарная безопасность и безопасность труда на предприятии Основные правила и инструкции по охране труда. Предупреждение причин пожаров; правила пользования электронагревательными приборами, электроинструментом, электродвигателями, отключения электросети; меры предосторожности при использовании пожароопасных жидкостей и газов. Правила поведения, учащихся при</p>	108	

<p>возникновении пожара на предприятии. Ознакомление с рабочим местом. Дополнительное прохождение инструктажа за рабочим местом.</p> <p>Тема 1.2 Токарная обработка на станках с ЧПУ</p> <p>Программирование с пульта управления станком</p> <p>Программирование с применением автоматических систем для двух осевой обработки.</p> <p>Тема 1.3 Фрезерная обработка на станках с ЧПУ</p> <p>Программирование с пульта управления станком</p> <p>Программирование с применением автоматических систем для трех осевой обработки.</p> <p>Программирование с применением автоматических систем для пяти осевой обработки.</p>		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): «Технологии машиностроения», «Технологии металлообработки и работ в металлообрабатывающих цехах

Мастерская(ие) и зоны по видам работ: «Токарная мастерская», «Фрезерная мастерская»

Оснащенные базы практики: Механический цех, участок ЧПУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- В.В. Батуев, А.А. Дьяконов. Технология обработки деталей на станках с ЧПУ: Учебное пособие по выполнению практических и лабораторных работ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 44с.
- М.А. Босинзон. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр Академия», 2018. - 320с.
- М.А. Босинзон. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - 2-е изд., стр. М.: Издательский центр Академия», 2018. - 384с.
- Р.М. Гоцериндзе. Процессы формообразования и инструменты. 2-е издание. М.: «Академа», 2007.
- В.И. Гузеев, В.А. Батуев, И.В. Суков. Режимы резания для токарных и сверлильно-фрезерно-расточных станков с ЧПУ: Справочник/ под ред. В.И. Гузеева. - М: Машиностроение, 2005. - 368с.
- В.Ф. Гурьянихин, М.А. Белов, А.Д. Евстигнеев. Проектирование технологических процессов обработки заготовок на станках с ЧПУ: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2007. - 121с.
- В.П. Должников. Основы программирования и наладки станков с ПУ: учебное пособие. Томский политехнический университет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. - 143с.
- А.А. Жолобов, Ж.А. Мрочек, А.М. Федоренко. Программирование процессов обработки на станках с ЧПУ: учебное пособие: Могилев: Беларус. - Рос. Ун-т, 2009. - 339с.
- А. Ловыгин, А. Васильев, С. Кривцов. Современный станок с ЧПУ и CAD/CAM системы. М.: «Литкон-пресс», 2006.
- В.Б. Мещерякова, В.С. Стародубов. Металлорежущие станки с ЧПУ: учебное пособие. - М: ИНФА. - М, 2015. - 336с.

- Д.Г. Мирошин, Т.В. Шестакова, О.В. Костина. Технология программирования и эксплуатации станков с ЧПУ: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф. - пед. Ун-та, 2011. - 79с.
- Учебное пособие по курсу «Технология обработки металлов резанием». М.:«Сандвик», 2009.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

- САПР центр <http://de.sibsapr.ru>
- DMG металлорежущее оборудование <http://www.dmg.com/ru>
- HAAS металлорежущее оборудование <http://www.abamet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.	<p>Иметь практический опыт/навыки: Контроль работы основных механизмов и системы программного управления токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой</p> <p>Уметь: Проверять исправность элементов управления оборудования и кнопок аварийной остановки токарного станка с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой</p> <p>Знать: Правила ухода за токарным станком с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой и его технической эксплуатации</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа Виды работ на практике</p>

<p>ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров)</p>	<p>Иметь практический опыт/навыки: Подготовка технологической оснастки для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой</p> <p>Уметь: Контролировать состояние режущих инструментов и (или) режущих пластин для изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой</p> <p>Знать: Классификация, устройство, основные узлы, принципы работы и правила эксплуатации универсальных и специальных приспособлений, используемых для установки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа Виды работ на практике</p>
<p>ПК 3.3. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования, систем автоматизированного проектирования и систем автоматизированного производства, диалогового программирования с пульта управления станком.</p>	<p>Иметь практический опыт/навыки: Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования</p> <p>Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;</p> <p>Уметь: Вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей;</p> <p>Знать: Теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; Приемы работы в CAD/CAM системах</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа Виды работ на практике</p>

<p>ПК 3.4 Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием</p>	<p>Иметь практический опыт/навыки: Запуск управляющей программы для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой</p> <p>Уметь: Запускать управляющую программу для обработки заготовки детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой с устройства ЧПУ</p> <p>Знать: Интерфейсы устройства ЧПУ токарных станков с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа Виды работ на практике</p>
<p>ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией</p>	<p>Иметь практический опыт/навыки: Контроль процесса изготовления детали средней сложности типа тела вращения на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой</p> <p>Контроль линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с программным управлением с многопозиционной револьверной головкой, до 8-го квалитета</p> <p>Уметь: Выполнять процесс обработки заготовки деталей средней сложности на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой Применять универсальные контрольно-измерительные приборы и инструменты для измерения и контроля линейных размеров детали средней сложности типа тела вращения, изготовленной на токарном станке с многопозиционной револьверной головкой, с точностью до 8-го квалитета</p> <p>Знать: Основные команды управления токарным станком с программным с многопозиционной револьверной</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическая работа Виды работ на практике</p>

	головкой Виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования контрольно-измерительных инструментов для измерения и контроля линейных размеров до 8-го качества	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	
« ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ».....	
« ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ».....	
... «ОП.04 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ».....	

**Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 06	-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с	-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале	- -

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</p> <p>-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века</p> <p>-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>XXI века</p> <p>-выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории</p>	
--	--	---	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	36	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	56	-

²³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные,	2	

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отгорженная возвратих	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	

	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор

интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: непосредственный.

История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 29.05.2023).

История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.05.2023).

Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 29.05.2023).

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 29.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и</p>	<p>Демонстрация знания теоретического материала учебной дисциплины</p> <p>Демонстрация применения полученных знаний и умений полученных при изучении учебной дисциплины при решении задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>явления в культуре;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных</p> <p>и государственных традиций</p> <p>умеет:</p> <p><input type="checkbox"/> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>-защищать историческую правду, не</p>		
--	--	--

допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		
--	--	--

**Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования**

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование навыков общения на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)	-
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)	
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
	понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных	

²⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональные темы	предложений на профессиональные темы	
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке	
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)		
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	36	36
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	54	36

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		12	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического	2	

	материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики	3	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранному студент поступает в учебное заведение в России». Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 5. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся* Упражнения на отработку лексических единиц	3	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p> <p>Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся*</p> <p>Тренировочные лексические и лексико-грамматические упражнения</p>	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</p>	<p>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение</p>	2	

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 10. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме	6	
Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение		2	
Тема 3.1.	История чемпионатов. Требования и условия участия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Профессиональное содержание ²			
Тема 4.1.	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	
	В том числе практических занятий	2	

Чертежи техническая документация	и	<p>Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.</p> <p>Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК...</p>
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование станки	и	<p>Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	2	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК...</p>
Тема 4.3. Техника безопасности охрана труда	и	<p>«Техника безопасности и охрана труда на производстве»: Неличные формы глагола (Gerund).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных</p>	4	<p>OK 02 OK 04</p>

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 05 ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4.	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	6	
Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК...
	Практическое занятие № 17. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5.	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	1	ОК 02
Саморазвитие в профессии	В том числе практических занятий	1	ОК 04

	Практическое занятие № 18. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	1	ОК 05 ОК 09 ПК...
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя; компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся; мультимедийный проектор; мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

3.2.2. Электронные издания

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326- 9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978- 5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English //

Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном профессиональном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации.</p>
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о профессиональной</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	

<p>своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
---	--	---

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	124
1. Общая характеристика.....	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	173
3.1. Материально-техническое обеспечение	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	174

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование систематизированных знаний, умений и навыков для обеспечения личной безопасности, и безопасности окружающих в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учебных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные	принципы обеспечения	-
ОК.02		устойчивости	
ОК.03		объектов экономики, прогнозирования	
ОК.-4		развития событий и оценки последствий	
ОК.05		при техногенных чрезвычайных	
ОК.06		ситуациях и стихийных	
ОК.07		явлениях, в том числе в условиях	
ОК.08		противодействия терроризму как	
ОК.09		серьезной угрозе национальной безопасности России;	
		основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
		основы военной службы	

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>и обороны государства;</p> <p><input type="checkbox"/>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--	---	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	36	18
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	54	18

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Распределение содержания учебного материала по видам занятий*	Количество во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.		4	
Тема 1.1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	Научно-технический прогресс. Классификация условий труда. Негативные факторы среды обитания. Формы деятельности человека. Условия жизнедеятельности современного человека. Условия труда	2	2
	Практические занятия: Факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	2	
Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.		10	
Тема 2.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Региональные особенности чрезвычайных ситуаций. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	6	2
	Практические занятия: Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации геологического, биологического, космического происхождения. Обеспечение электробезопасности на предприятии.	4	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени.		6	
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты. Поражающие факторы оружия массового поражения. Действия населения при радиоактивном заражении. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	4	2
	Практические занятия: Характеристика оружия массового поражения. Защита при радиоактивном заражении.	2	

1	2	3	4
Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.		6	
Тема 4.1. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем. Пути повышения устойчивости. Определение средств защиты от шума.	4	2
	Практические занятия: Защита предприятия в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий.	2	
		-	
		-	
Раздел 5. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.		8	
Тема 5.1. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. Помощь при ушибах, вывихах. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	2	2
	Практические занятия: Помощь при переломах конечностей и кровотечениях из ран. Освоение способов наложения стерильной повязки при различных травмах. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.	6	
Дифференцированный зачет		2	
Итого по дисциплине		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

презентации по темам дисциплины;

комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;

образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;

комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов «Боевые традиции и символы воинской чести»;

комплект учебно-методической документации.

Дидактические материалы:

тестовые задания по темам дисциплины;

тематические папки с дидактическим материалом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

- 288 с.

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.Г. Сапронов. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 366 с.

Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр

«Академия», 2016. - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 176 с.

2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 288 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 543 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.bezopasnost.ru>

<http://www.voenexpert.ru>

<http://www.soldat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и</p>	<p>Демонстрирует знания - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>-основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>-основ военной службы и обороны государства;</p> <p>-задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>-способов защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения</p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>обороны государства;</p> <p>□задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи</p>	<p>при пожарах;</p> <p>-организации и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>- в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>-порядка и правил оказания первой помощи</p>	
--	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	124
<u>1. Общая характеристика</u>	125
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	125
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	125
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	126
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	126
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	128
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	173
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	173
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	173
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	174

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда.

Дисциплина «СГ 04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК 04 ОК 08</i>	-организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности- -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	36	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» В том числе практических занятий Самостоятельная работа обучающихся*	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля В том числе практических занятий Самостоятельная работа обучающихся*	4	ОК 04 ОК 08

Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		6	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткиедистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительногобега	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега вовремя кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длинус места, с разбега	Содержание учебного материала:	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативовв беге и прыжках	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 04
	В том числе практических занятий	1	

Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышечкистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	-	
	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Раздел 4. Баскетбол		4	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышщплечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно- силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышщкистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броскипо точкам; баскетбольная «дорожка»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		4	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1	

Техника акробатических упражнений	В том числе практических занятий	1	OK 04 OK 08
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3 Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	-	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	1	
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Раздел 6. Бадминтон		2	
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышечкистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Раздел 7. Настольный теннис		1	
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	1	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 8. Лыжная подготовка^б		4	ОК 04 ОК 08
Тема 8.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		4	ОК 04 ОК 08
Тема 9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	-	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	-	
В том числе практических занятий	4		

	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p>Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	124
<u>1. Общая характеристика</u>	125
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	125
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	125
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	126
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	126
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	128
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	173
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	173
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	173
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	174

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные 	-

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>сбора информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, 	

	<p>операциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<p>правила составления личного и семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; 	
ОК .04	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности 	

	деятельности		
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	- принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³¹	36	18
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	54	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<i>Введение в курс финансовой грамотности.</i>	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	
<i>Раздел 1. Деньги и операции с ними</i>		8	
<i>Тема 1.1. Деньги и платежи</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	

	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	1	
	<i>Для всех профилей</i> Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	<i>Ориентация на профиль</i> Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	OK 04 OK 05
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Профильная направленность		
	<i>Для всех профилей</i> Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		

	<i>Ориентация на профиль</i>	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала		2	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1	OK 02
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	OK 03
	Выбор надежного интернет-магазина			OK 04
	Профильная направленность			OK 05
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала		2	OK 01
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		1	OK 03 OK 04

	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	<i>OK 05</i>
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Профильная направленность		
	<i>Для всех профилей</i>	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	<i>OK 02</i>
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	<i>OK 03</i>
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		<i>OK 04</i>
	Профильная направленность		<i>OK 05</i>
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	

Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала		2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		1	OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	OK 05
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и банковского кредита		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 2.4. Безопасное	Основное содержание учебного материала	2	OK 01	

управление личными финансами	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Управление личным бюджетом			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность			8	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала		2	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	
	Стратегия инвестирования			

	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала		2	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	ОК 02
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг			ОК 03
	Профильная направленность			ОК 04
	<i>Для всех профилей</i>	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		ОК 05
	<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала		4	

Предпринимательство	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		2	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практических занятий		2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		1	
	Профильная направленность		1	
	<i>Для всех профилей</i>	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда			8	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала		6	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2	
	В том числе практических занятий		2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		1	
	Профильная направленность		1	

	<i>Для всех профилей</i>	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала		2	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1	OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)		1	OK 05
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере			
	Профильная направленность			
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		

	<i>Ориентация на профиль</i>	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Дифференцированный зачет		2	
	Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

презентации по темам дисциплины;

комплект учебно-методической документации.

Дидактические материалы:

тестовые задания по темам дисциплины;

тематические папки с дидактическим материалом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rasc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного 	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную</p>	<p>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<p>развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; <p>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; <p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; <ul style="list-style-type: none"> - базовые характеристики 	<p>деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и</p>	
--	--	--

<p>и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; 	<p>больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p> <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>
--	--	---

<p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для сбора информации;</p> <p>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>анализирует бизнес-идею;</p> <p>проводит презентацию бизнес-</p>	
---	---	--

<p>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</p> <p>- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>- производить основные финансовые расчеты при планировании личных</p>	<p>идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение</p>	
---	--	--

<p>финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 	<p>норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающего
оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: формирование представлений о современных процессах управления предприятием.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 ОК 05 ОК 07	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	принципы и концепцию бережливого производства основы картирования потока создания ценностей методы выявления, анализа и решения проблем производства инструменты бережливого производства принципы организации взаимодействия в цепочке процесса виды потерь и методы их устранения современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений систему подачи предложений.	- -

³² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	36	18
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	54	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 03
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом ⁴ .		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ОК 01
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"> • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация. 	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта)		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	

⁴ Алгоритм предлагается разработчиками программы с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

Инструменты бережливого производства	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	OK 07
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	4	OK 07 OK 03
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности		
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	OK 07 OK 04
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		

Защита проектов	Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

Учебно-наглядные пособия:

презентации по темам дисциплины;

комплект учебно-методической документации.

Дидактические материалы:

тестовые задания по темам дисциплины;

тематические папки с дидактическим материалом.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - RL:<https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.1. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблицер, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks»
3. - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.02.2022).
4. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. — СПб: Питер, 2022. — 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook
5. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
6. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента
7. — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.02.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю, принципы и концепцию бережливого производства; -основы картирования потока создания ценностей; -методы выявления, анализа и решения проблем производства; -инструменты бережливого производства; -принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; -виды потерь и методы их устранения; -современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; -технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; -моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; -применять методы диагностики потерь и устранять потери в 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; -формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности описывает основные подходы к картированию потока создания ценности -владеет основными понятиями для картирования процесса -демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери -владеет основными методами выявления и анализа проблем -формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем -демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; -оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков -демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса -описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса -демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их 	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос. Кейс-метод.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p>

<p>процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие -организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; -применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.</p>	<p>возникновения -демонстрирует системные знания о ключевых показателях эффективности бережливого производства -владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований -описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений -формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям -демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач -демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса -демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем -оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий -предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений -демонстрирует умение организовывать работу</p>	<p>Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>
--	--	--

	коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям -демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	
--	---	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОПД.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.01 Материаловедение»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПД.01 Материаловедение»: формирование условий для освоения теоретических знаний по освоению свойств и классификации материалов в зависимости от методов обработки материалов.

Дисциплина «ОПД.01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального) цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	<p><i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i></p>

	<p>профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	<p><i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i></p>
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ПК.0			

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁵	36	18
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	
Всего	54	18

³⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные сведения о строении, свойствах металлов и сплавов.			
Тема 1.1. Классификация и особенности металлов.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Понятия о металлических материалах. Классификация и особенности металлов. Виды пространственных кристаллических ячеек. Аллотропические превращения. Процесс кристаллизации	2	
Тема.1.2. Свойства металлов и сплавов.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Классификация свойств металлов и сплавов. Физические, химические свойства металлов и сплавов. Сущность и виды коррозии. Методы защиты металлов и сплавов от коррозии. Механические свойства металлов и сплавов. Определение твердости металлов и сплавов методами Бринелля, Роквелла и Виккерса. Технологические свойства металлов и сплавов.	2	
Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы			
Тема 2.1. Основные сведения из теории сплавов.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Понятия и общая характеристика сплавов. Типы сплавов. Диаграмма состояния «железо—углерод».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.2. Чугуны	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Чугуны. Классификация чугунов по химическому составу, назначению и качеству. Обозначение и свойства чугунов, их применение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 2. Расшифровка марок чугуна.	2	
Тема 2.3. Углеродистые стали	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Производство стали. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные и инструментальные стали: свойства, применение, маркировка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Расшифровка марок конструкционных и инструментальных сталей.	2	
Тема 2.4. Материалы с особыми свойствами	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами. Стали, устойчивые к коррозии. Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы. Износостойкие и высокопрочные стали.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Расшифровка марок сталей с особыми свойствами	2	
Тема 2.5. Легированные стали	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Легированные стали. Классификация, обозначение, свойства, маркировка, применение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Расшифровка марок легированных конструкционных и инструментальных сталей. Железоуглеродистые сплавы	2	
Раздел 3. Термическая и химико-термическая обработка.			
Тема 3.1. Термическая обработка сталей	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Сущность, назначение, виды термической обработки. Дефекты термической обработки.	1	
Тема 3.2. Химико-термическая обработка сталей	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Сущность, назначение, виды химико-термической обработки сталей. Виды химико-термической обработки.	1	
Раздел 4. Цветные металлы и их сплавы.			
Тема 4.1. Цветные металлы и сплавы на ее основе.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Медь и её свойства. Сплавы на основе меди. Латунь: классификация, свойства, маркировка, применение. Бронза: классификация, свойства, маркировка, применение. Алюминий и его свойства, сплавы на его основе: классификация, свойства, маркировка, применение. Сплавы на основе магния, титана: классификация, свойства, маркировка, применение. Антифрикционные сплавы — баббиты. Состав, маркировка, область применения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Расшифровка марок медных сплавов. Расшифровка марок алюминиевых сплавов.	2	
Раздел 5. Твердые сплавы, минералокерамические материалы.			
Тема 5.1. Твердые сплавы и минералокерамические материалы.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Материалы для изготовления штампового инструмента (штамповые стали, твёрдые сплавы). Классификация твердых сплавов: состав, маркировка, область применения. Минералокерамические материалы: состав, маркировка, область применения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Расшифровка марок минералокерамических сплавов. Расшифровка марок твёрдых сплавов. Цветные металлы и сплавы.	2	
Раздел 6. Неметаллические материалы			
Тема 6.1. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04-06, 09 ПК 1.3
	1. Абразивные и смазочные материалы: виды, свойства и применение. материалы. Полимеры и пластические массы. Каучуки и резиновые материалы. Электроизоляционные, прокладочные, уплотнительные, обивочные материалы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Расшифровка марок абразивных материалов. Расшифровка марок смазочных материалов. Виды СОЖ и их характеристика.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технологии машиностроения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект таблиц по дисциплине «Основы материаловедения»;
- комплект деталей для проведения практических работ (оси, втулки);
- мультимедийные презентации по темам дисциплины;
- комплект измерительного инструмента: штанген инструменты, микрометры, индикаторы, эталоны чистоты;
- комплект контрольно-проверочного инструмента: концевые плитки, калибр – скобы, калибр – пробки, линейки, угольники.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации,
- дидактические материалы (комплект лабораторно-практических работ),
- учебная и справочная литература,
- средства информации (плакаты по техническим измерениям (комплект), таблицы допусков и посадок).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.Н. Заплатин. Основы материаловедения (металлообработка): рабочая тетрадь: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.; под ред. В.Н. Заплатина. - М.: Издательский центр «Ака- демия», 2021. - 272 с.
2. Журавлева Л.В. Основы электроматериаловедения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Журавлева. – М.: Академия, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адаскин, А.М., Материаловедение: учебник / А.М. Адаскин, Ю.Е. Седов — Москва: Академия, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знает: -наименование, маркировку, основные	Определяет механические и технологические свойства металлов по образцам. Определяет дефекты термиче-	Тестирование Оценка преподавателя результатов выполнения практических работ. 67

<p>свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов;</p> <p>-механические испытания образцов материалов;</p> <p>-классификацию, основные виды, маркировку и область применения электротехнических материалов, принципы их выбора для применения в производстве</p>	<p>ской обработки по образцам изделий</p> <p>Представляет результаты поиска информации по вопросам современных технологий термической обработки металлов</p> <p>Обосновывает выбор электротехнических материалов</p>	
<p>умеет:</p> <p>пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>расшифровывать маркировку сталей, цветных металлов и сплавов</p> <p>- различать и классифицировать электротехнические материалы и изделия из них;</p> <p>-подбирать электротехнические материалы по заданным свойствам</p>	<p>Расшифровывает марки сталей и чугунов, цветных металлов и сплавов.</p> <p>Использует справочные таблиц для определения свойств материалов.</p> <p>Выбирает марки металлов и сплавов по заданным параметрам.</p> <p>Подбирает электротехнические материалы для конкретного применения</p>	<p>Оценка преподавателя результатов выполнения практических работ.</p>

**Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающего
оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническое черчение» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническое черчение»: формирование умений, знаний и навыков, необходимых студентам для выполнения и чтения технических чертежей, а также составления конструкторской документации.

Дисциплина «ОП.02 Техническое черчение» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁶:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01-09 ПК 1.3	читать и оформлять чертежи, схемы графики, - читать чертежи ISO, DIN.	основы черчения и геометрии, - основы международных стандартов ISO, DIN.	
ОК 01-09 ПК 1.2	составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	Способы выполнения рабочих чертежей и эскизов	
ОК 01-09 ПК 1.3 ПК 3.3	Пользоваться справочной литературой	требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	
ОК 01-09 ПК 3.3	Пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	
ОК 01-09 ПК 1.3 ПК 3.4	выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁷	36	23
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	54	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы чертежной техники.		4	
Тема 1.1. Основы чертежной техники.	Содержание: Цели, содержание, задачи, значение черчения. Обзор и перечень документации ЕСКД. Линии чертежа, масштабы, форматы, основная надпись.	2	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3
	Практические занятия: Расположение видов на чертеже.	2	
Раздел 2. Основы проекционного черчения.		8	
Тема 2.1. Основы проекционного черчения.	Содержание: Понятие о методах проецирования. Классификация видов проецирования, их расположение. Классификация аксонометрических проекций: назначение, правила построения изометрии и диметрии. Правила построения окружностей в аксонометрии.	2	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практические занятия: Анализ чертежей на соответствие ГОСТ 2.305-68. Расположение видов на чертеже. Анализ чертежей на соответствие ГОСТ 2.317-69 «Аксонометрические проекции».	4	
Раздел 3. Сечения и разрезы.		6	
Тема 3.1. Сечения и разрезы.	Содержание: Классификация разрезов. Графическое обозначение. Соединение вида и разреза. Классификация сечений и методы их выполнения и обозначения на чертеже.	2	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3
	Практические занятия: Анализ чертежей на соответствие ГОСТ 2.305-68. Анализ чертежей на соответствие ЕСКД.	4	
Раздел 4. Общие сведения о машиностроительных чертежах.		6	
Тема 4.1. Общие сведения о машиностроительных	Содержание: Правила нанесения размеров с обозначением допусков и посадок, шероховатостей. <i>Стандарты: ISO, DIN.</i> Виды соединений. Крепежные изделия.	2	ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.2,

⁷ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

чертежах.	Практические занятия: Анализ чертежей на соответствие ГОСТ 2.309-73. Анализ чертежей на соответствие ЕСКД ГОСТ 2.313-82 «Условные изображения и обозначения неразъемных соединений». <i>Чтение чертежей стандарта ISO и DIN.</i>	4	<i>ПК 1.3., ПК 3,3</i>
Раздел 5. Система автоматизированного проектирования.		8	
Тема 5.1. Система автоматизированного проектирования.	Содержание: Принципы и задачи проектирования. Основы автоматизированного проектирования Структура САПР. АСКОН - Компас. Интерфейс программы.	2	<i>ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3 3</i>
	Практические занятия: Создание чертежа -Плита кондукторная /7. Создание чертежа -Втулка/15. Создание чертежа - Стопор/1. Создание модели - Стопор/1. Создание модели - Вал ротора/49. Ассоциативный чертеж. Вал ротора/49. <i>Создание моделей по чертежам стандарта ISO и DIN (Word Skills).</i>	6	
Раздел 6. Сборочные чертежи.		2	
Тема 6.1. Сборочные чертежи.	Содержание: Назначение и содержание сборочного чертежа. Спецификация. Анализ чертежей на соответствие ГОСТ 2.109 -73.	1	<i>ОК 1 – 2, ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3 3, ПК 3.4</i>
	Практические занятия: Проекционное изображение предметов в масштабе на определенном носителе информации спомощью графических образов - точек, отрезков прямых и кривых линий, символов, условных обозначений.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого по дисциплине		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническое черчение. Инженерная графика»

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя. Технические средства обучения:

-Монитор ACER/AL 1716 – 12 шт.

-Монитор Samsung Sync Master 940N – 1 шт.

-Системный блок, AMD Athlon 4000+ 2ГГц/ ОЗУ- 512 Мб/ HDD – 80Гб – 12 шт.

-Системный блок AMD Athlon (tm) 64x20 Dual 2.5ГГц, ОЗУ- 1.00 Гб, HDD – 150 Гб – 1 шт.

-Интерактивная доска Smart Board – 1 шт.

-Экран на штативе DA-Lite – 1 шт.

-Мультимедиа проектор Epson EMP-62 – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко - М. Издательский центр «Академия», 2018. - 272 с.

2. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. - 11-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2015. - 400 с.

3. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. - 11-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2015. - 400 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Н. Аверин. - 6-е изд., стер. М. Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

2. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - 4-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.

3. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - 6-е изд., М. Издательский центр «Академия», 2015. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Перечень стандартов ЕСКД, изучаемых в курсе технического черчения (сайт) URL: <http://ok.nm.ru/cherch.htm>.

2. Виды URL: http://www.cherch.ru/graficheskoe_otobrazhenie/vidi.html.

3. Чтение и выполнение чертежей URL: http://www.cherch.ru/chtenie_i_vipolnenie_chertezhey.

4. Сборочные чертежи URL: http://www.cherch.ru/sborochnie_chertezhi.

5. Схемы URL: http://nacherchy.ru/mashinostroitelnoe_cherchenie_7.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: основы черчения и геометрии, основы международных стандартов ISO, DIN. Способы выполнения рабочих чертежей и эскизов, требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей</p>	<p>Выполнение шрифтов и вычерчивание линий. Выполнение чертежа детали с применением деления окружности на равные части и построением сопряжений. Выполнение комплексного чертежа и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхностям тел. Выполнение комплексного чертежа и аксонометрии. Выполнение построение по двум видам технической детали</p>	<p>-письменная проверка (рефераты, ответы на вопросы, решение задач и примеров, тесты, контрольные работы); -устная проверка (опрос, собеседование, доклады, объяснение). -практическая проверка(проверка правильности выполнения чертежей)</p>
<p>Умеет: читать и оформлять чертежи, схемы и графики, читать чертежи ISO, DIN. Составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; Пользоваться справочной лите ратурой Пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров</p>	<p>третьего вида, с выполнением необходимых простых разрезов. Выполнение чертежей деталей с совмещением половины вида с половиной разреза. Выполнение чертежей деталей, со- держащих необходимые сложные разрезы. Выполнение чертежа детали с применением сечений. Выполнение сборочного чертежа. Выполнение построения электрических схем контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	

**Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающего
оборудования**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ, ДОПУСКИ И ПОСАДКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки»: формирование условий для освоения теоретических знаний и практических умений, связанных с современными технологиями контроля и измерений.

Дисциплина «ОП.03 Технические измерения, допуски и посадки» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<ul style="list-style-type: none"> -определять допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам; -выполнять расчеты величин предельных размеров по данным чертежа; -выбирать допуски и посадки для различных соединений (резьбовых, шлицевых, шпоночных, зубчатых) и выбирать средства для их контроля. -измерять с заданной точностью различные электрические величины; -определять показатели точности измерений. 	<ul style="list-style-type: none"> -допуски и посадки соединений де- талей машин и их контроль; -отклонения и допуски размеров, формы и расположения поверхно-стей деталей; -систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; методы и средства измерения неэлектрических величин; -назначение и область применения измерительных приборов; -средства измерения электрических величин; -основные виды измерительных приборов. 	

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁹	36	24
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	54	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		2	
Тема 1.1. Введение.	Значение и место курса в подготовке рабочих. Содержание курса и его взаимосвязь с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов. Основные понятия взаимозаменяемости. Точность. Виды взаимозаменяемости. Стандартизация	2	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Раздел 2. Допуски и посадки.		16	
Тема 2.1. Допуски и посадки гладких элементов деталей в соответствии с ЕСДП.	<p>Качество продукции. Номинальный, действительный и предельные размеры. Верхнее и нижнее предельные отклонения. Условия годности. Определение качества продукции. Сопрягаемые и несопрягаемые поверхности. Определение характера сопряжений. Образование посадок. Образование посадок в системе отверстия. Основное отверстие. Поля допусков отверстий. Выбор посадки. Образование посадок в системе вала. Основной вал. Посадки в системе вала. Выбор посадки.</p> <p>Основные принципы построения единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Общие сведения об ЕСДП. Интервалы размеров. Единицы допуска. Ряды точности (квалитеты). Нанесение и определение предельных отклонений размеров отверстий и валов на чертежах. Способы указания отклонений. Обозначение посадок на сборочном чертеже.</p>	4	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Практические занятия: Определение предельных отклонений размеров отверстий и валов на чертежах.		12	

⁹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Схематическое графическое изображение полей допусков. Нахождение соответствия вида сопряжений. Определение максимальных зазоров и натягов по размерам сопрягаемых деталей. Определение вида системы посадок по характеру расположения поля допуска.		
Тема 2.2. Шероховатость поверхности.	Шероховатость поверхности. Понятие о параметрах шероховатости поверхности. Обозначение шероховатости.	1	ОК 01,02,04, 05,07,09
	Практические занятия: Чтение чертежей условными обозначениями шероховатости.	2	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Тема 2.3. Отклонения формы, расположения поверхностей в соответствии с ГОСТом.	Отклонения формы и расположения поверхностей. Допуски и отклонения формы поверхностей, расположения поверхностей.	2	ОК 01,02,04, 05,07,09
	Практические занятия: Чтение чертежей с условными обозначениями шероховатости и допусками отклонений формы и расположения поверхностей. Допуски и посадки.	2	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Раздел 3. Основы технических измерений.		34	
Тема 3.1. Средства и методы измерений.	Характеристика средств измерений. Классификация методов измерений. Метрология. Лекальные линейки, щупы, поверочные плиты.	1	ОК 01,02,04, 05,07,09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Тема 3.2. Штангенинструменты.	Типы, устройство и область применения штангенинструментов. Чтение показаний.	1	ОК 01,02,04, 05,07,09
	Практические занятия: Проведение внутренних и внешних промеров глубины деталей с помощью измерительных штангенинструментов.	2	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Тема 3.3. Микрометрические инструменты.	Микрометрические инструменты. Типы и устройство микрометрического инструмента. Чтение показаний.	1	ОК 01,02,04, 05,07,09
	Практические занятия: Проведение внутренних и внешних промеров глубины деталей с помощью микрометрического инструмента.	2	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Тема 3.4. Калибры и шаблоны.	Предельные калибры для контроля валов и отверстий. Виды шаблонов. Применение шаблонов.	1	ОК 01,02,04, 05,07,09
	Практические занятия: Проведение внутренних и внешних промеров деталей с помощью	2	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технологии машиностроения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект таблиц по дисциплине «Технические измерения»;
- комплект деталей для проведения практических работ (оси, втулки);
- мультимедийные презентации по темам дисциплины;
- комплект измерительного инструмента: штангенинструменты, микрометры, индикаторы, эталоны чистоты;
- комплект контрольно-проверочного инструмента: концевые плитки, калибр – скобы, калибр – пробки, линейки, угольники.

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации,
- дидактические материалы (комплект лабораторно-практических работ),
- учебная и справочная литература,
- средства информации (плакаты по техническим измерениям (комплект), таблицы допусков и посадок).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 368 с.
2. Зайцев С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Зайцев С.А., Грибанов Д.Д., Толстов А.Н., Меркулов Р.В. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 464 с.
3. Зайцев С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вячеславова, О. Ф., Допуски и технические измерения : учебник / О. Ф. Вячеславова, Д. А. Дьяков, И. Е. Парфеньева, С. А. Зайцев. — Москва : КноРус, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-406-12756-8. — URL:
2. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учебное пособие / Багдасарова Т.А. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 80 с.
3. Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 80 с.

256 с.

Интернет-ресурсы:

13. www.megaslesar.ru/stati-i-materialy,
14. www.metrob.ru/HTML/izmerenie.html,
15. www.quality.eup.ru/METROL/si.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допуски и посадки соединений деталей машин и их контроль; -отклонения и допуски размеров, формы и расположения поверхностей деталей; -систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости; -методы и средства измерения неэлектрических величин; -назначение и область применения измерительных приборов; -средства измерения электрических величин; основные виды измерительных приборов. 	<p>Определяет предельные размеры, допуски и типы посадок соединений деталей машин</p> <p>Определяет допуски формы и расположения поверхностей, шероховатость поверхности</p> <p>Знает методы и средства измерений неэлектрических и электрических величин</p>	<p>Решение задач</p> <p>Оценка преподавателя результатов выполнения практических и лабораторных работ.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам; -выполнять расчеты величин предельных размеров по данным чертежа; -выбирать допуски и посадки для различных соединений (резьбовых, шлицевых, шпоночных, зубчатых) и выбирать 	<p>Определяет допуски размеров, формы и расположения поверхностей по чертежам деталей</p> <p>Выполняет расчеты предельных размеров, допусков и посадок</p> <p>Выбирает допуски и посадки для типовых соединений деталей машин</p> <p>Выполняет измерения электрических и неэлектрических величин</p>	<p>Решение задач</p> <p>Оценка преподавателя результатов выполнения практических и лабораторных работ.</p>

средства для их контроля. -измерять с заданной точностью различные электрические величины; определять значение измеряемой величины и показатели точности измерений		
---	--	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОПД.04 ПЛАНИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ КАРЬЕРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	126
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	126
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.04 Планирование будущей карьеры»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПД.04 Планирование будущей карьеры»: формирование навыков саморазвития и планирования будущей карьеры

Дисциплина «ОПД.04 Планирование будущей карьеры» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК.01 ОК.02 ОК.03</i>	<ul style="list-style-type: none"> – составлять резюме и мотивационное письмо; – проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие, виды, этапы карьеры, карьерные кризисы, самооценка; – инструменты планирования и развития карьеры; – способы поиска работы; – этапы отбора в компанию (резюме, 	

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>– формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда;</p> <p>– составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации</p>	<p>сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью);</p> <p>– базовые понятия и основные инструменты трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	--

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		ОПД.04 Планирование будущей карьеры	36	протокол рабочего совещания с руководителями профессиональных образовательных организаций от 27.04.2022 пункт 3.2.1. Разработать совместно с ведущими работодателями по реализуемым профессиям и

				специальностям и с учетом отраслевой специфики рабочие программы дисциплины общепрофессионального цикла «Планирование будущей карьеры»
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴¹	36	17
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	54	17

⁴¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Понятие рынка труда. Требования к специалистам. Профстандарты		8	
Тема 1.1. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Изучение конъюнктуры рынка труда г. Сафоново и Сафоновского района.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Анализ трудовых навыков по ПС 40.078 Токарь, 40.021 Фрезеровщик.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Понятие карьеры. Методологические основы процесса построения карьеры		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	<i>OK1, OK2, OK3</i>

Методологические основы процесса построения карьеры	Основные подходы к изучению карьеры. Сопоставление понятий «Карьера» и «Жизненный путь». Карьера и профессиональное развитие. Виды карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры Стадии карьеры, их содержание, наиболее важные потребности. Объективные и субъективные факторы должностного и профессионального продвижения. Карьерные кризисы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути создания карьеры. Самооценка как первая ступень развития карьеры. Анализ сильных и слабых сторон личности	2	
Тема 2.2. Саморазвитие и планирование карьеры	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3
	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Основные инструменты планирования и развития карьеры. Методы эффективного поиска работы. Основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Формирование индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями рынка. Составление карьерного плана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Способы поиска работы		2	
Тема 3.1. Технологии активного поиска работы	Содержание учебного материала	1	OK1, OK2, OK3
	Этапы поиска работы. Этап самоанализа. Выбор методов поиска работы. Методы поиска работы: построение сети контактов, использование личных связей, средства массовой информации, Интернет-ресурсов, прямое обращение к работодателям, кадровые агентства.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2. Технологии поиска работы через интернет	Содержание учебного материала	1	<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Само менеджмент при трудоустройстве. Эффективные технологии самопрезентации		6	
Тема 4.1. Технологии самопрезентации	Содержание учебного материала	4	<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила поведения при собеседовании. Правила первого месяца работы. Основы адаптации в коллективе. Этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Составление самопрезентаций. Составление резюме и мотивационного письма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Моральные принципы личности. Образовательный аспект планирования карьеры.	2	
Тема 4.2. Нормативно - правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	Содержание учебного материала	2	<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятие, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сферетрудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Адаптация на новом рабочем месте. Рынок труда для студентов и выпускников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор. Преимущества трудового договора перед гражданско-правовым.		
Раздел 5. Формирование сквозных компетенций		4	
Тема 5.1. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	Содержание учебного материала	4	<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. Подготовка небольшого публичного выступления, выступление с ним, используя вербальные и невербальные методы воздействия на аудиторию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Тема в соответствии с отраслевой спецификой		6	
Металлообработка в XXI веке. Перспективы развития.	Содержание учебного материала	2	<i>OK1, OK2, OK3</i>
	Роль обработки металлов в создании материальной основы современной жизни. Непрерывно увеличивающиеся объемы машиностроительного производства. Перспективы развития машиностроения в XXI веке. Современные способы обработки металлов. Области применения. Лидирующее положение на рынке оборудования Компьютерное управление процессом. Совершенствование оборудования и систем управления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7. Подготовка и защита презентаций на темы:	4	

	Перспективы развития машиностроения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Социально–экономических дисциплин, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект электронных учебно-наглядных пособий; дидактический материал; плакаты, таблицы; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

-компьютер;

-проектор

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / (А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков) -4 -е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018 год

Интернет ресурсы:

1.<http://freejob.ru>. Способы трудоустройства

2.<http://bookw.narod.ru/zeer.htm> Сайт Профессиональное самоопределение

3.<http://proforient.ucoz.ru/index/0-1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -понятие, виды, этапы карьеры, карьерные кризисы, самооценка; -инструменты планирования и развития карьеры; -способы поиска работы; -этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью);	- что такое планирование и построение карьеры, и каковы их основные закономерности и этапы; - виды карьеры и алгоритм планирования каждого вида; - место планирования карьеры в структуре жизненного пути личности;	-собеседование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы -фронтальный и индивидуальный опрос -тестирование; -фронтальный и индивидуальный опрос

<p>-базовые понятия и основные инструменты трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности</p>		
<p>умеет: -составлять резюме и мотивационное письмо; -проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии; -формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда; -составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации</p>	<p>-оценить свои возможности и способности для выбора типа карьеры; - поставить карьерные задачи и наметить пути их реализации с учетом своих индивидуальных особенностей; - разработать алгоритм планирования своей карьеры с учетом возможных трудностей и препятствий.</p>	<p>-собеседование, проверка внеаудиторной самостоятельной работы -фронтальный и индивидуальный опрос -тестирование; -фронтальный и индивидуальный опрос</p>

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор –наладчик
металлообрабатывающего
оборудования

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык и литература»⁴²

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/специализированное	Краткая технич. характеристика
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН, и менее 25 человек
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионным программным обеспечением
	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответствует СанПиН
4	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
5	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

Кабинет «История»⁴⁵

⁴² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁴³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование ⁴⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответств СанПиН, и менее 25 че
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответств СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн обеспечени
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн обеспечени
4	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
5	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

Кабинет «Математика»⁴⁸

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответств СанПиН, и менее 25 че
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответств СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн

⁴⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁸ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁴⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
				обеспечени
4	Интерактивная доска	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн обеспечени
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

Кабинет «Физика»⁵¹

№	Наименование ⁵²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответств СанПиН, и менее 25 че
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответств СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн обеспечени
4	Интерактивная доска	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн обеспечени
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

⁵¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁵² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Химия, биология»⁵⁴

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответств СанПиН, и менее 25 че
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответств СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензион программн обеспечени
4	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответств СанПиН
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

Кабинет «Иностранный язык»⁵⁷

№	Наименование ⁵⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответств СанПиН, и менее 25 че
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответств СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензион

⁵⁴ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁵⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁷ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁵⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
				программн обеспечени
4	Интерактивная доска	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн обеспечени
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»⁶⁰

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответств СанПиН, и менее 25 че
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответств СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионн программн обеспечени
4	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответств СанПиН
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

⁶⁰ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁶¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет «Техническое черчение. Инженерная графика»⁶³

№	Наименование ⁶⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН, и менее 25 человек
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионными программными обеспечениями
4	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответствует СанПиН
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

Кабинет «Технологии машиностроения»⁶⁶

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН, и менее 25 человек
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионными программными обеспечениями

⁶³ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁶⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁶⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ. обеспечени
4	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответств СанПиН
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

Кабинет «Технологии металлообработки и работ в металлообрабатывающих цехах»⁶⁹

№	Наименование ⁷⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характ.
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответств СанПиН, и менее 25 че
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответств СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензион программ обеспечени
4	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответств СанПиН
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатории:

⁶⁹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

⁷⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

«Информационные технологии и информатика»

№	Наименование ⁷²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН, и менее 25 человек
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионным программным обеспечением
4	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответствует СанПиН
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

«Электротехника и основы электроники»

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техническая характеристика
1	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН, и менее 25 человек
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Соответствует СанПиН
		Оборудование		
3	АРМ (компьютер, проектор, принтер, колонки)	ТС	Основное	Оснащено лицензионным программным обеспечением
4	Ученическая доска	ТС	Основное	Соответствует СанПиН

⁷² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн характ
				СанПиН
5	Комплекты наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек
6	Комплекты индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	Основное	Из расчета человек

1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал⁷⁶

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая техн. характеристика
	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	
	Рабочее место библиотекаря	Мебель	Основное	
	Открытые книжные стеллажи	Мебель	Основное	
	Информационные стенды	Мебель	Основное	
	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	
		Оборудование	Основное	
	АРМ библиотекаря	ТС		Оснащено лицензионными программными продуктами, обеспечивающими возможность подключения к информационным телекоммуникационным сетям «Интернет»
		УМК		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сафоновский индустриально – технологический техникум»

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета СОГБПОУ «Сафоновский индустриально- технологический техникум» Протокол № ____ от ____ августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор СОГБПОУ «Сафоновский индустриально- технологический техникум» _____ Н.Н.Куваев приказ № ____ от ____ августа 2024 г.</p>
--	--

--	--

СОГЛАСОВАНО

Решением

Попечительского совета СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

Протокол № от августа 2024 года

Родительского совета СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

Протокол № от августа 2024 года

Студенческого совета СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

Протокол № от августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**по профессии****15.01.38 Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков
на 2024-2025 учебный год****РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ****1.1 Целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры воспитания по профессии 15.01.38 Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков разработаны с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 862.
- Профессионального стандарта "Оператор - наладчик шлифовальных станков с числовым программным управлением", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 г. N361н.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 15.01.38 Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий
--

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 15.01.38 Оператор - наладчик металлообрабатывающих станков Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), - экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- выдающихся деятелей производственной сферы, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организация и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
 - родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, предусматривает: организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет общежития, совет библиотеки и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении

реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме;
- вовлечение обучающихся в проекты по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности.

профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль «Студенческие Спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала студенческих спортивных клубов для обучающихся предусматривает:

создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно оздоровительной и спортивной работы;

-удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законныхпредставителей) в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

-привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;

- содействие открытию спортивных секций;

- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся техникума с воспитанниками других клубов;

- создание и подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в техникуме;

- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания СОГБПОУ «Сафоновский индустриально – технологический техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями социального педагога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<p>Обеспечение системной образовательной (учебно- воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы техникума;</p> <p>Формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников техникума в установленном законодательством РФ порядке;</p> <p>Определение стратегии, цели и задач развития техникума, прием решения о программном планировании его работы, участия образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса,</p> <p>образовательным программам, результатам деятельности техникума и к качеству образования;</p> <p>Формирование контингента обучающихся, обеспечение социальной защиты:</p> <p>Осуществление совместно с Советом техникума и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития техникума, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников техникума, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе.</p>
Заместитель директора по учебно - производственной работе	<p>Организация, руководство, контроль учебно-производственного процесса и практического обучения обучающихся; обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований в части</p>

	формирования их практических навыков; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебно-производственном процессе.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, руководство и контроль воспитательного процесса; осуществление мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности (в том числе талантливой молодёжи); контроль состояния медицинского обслуживания обучающихся, жилищно-бытовых условий в общежитии; организация проведения культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся; содействие получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, объединений, организуемых в Техникуме.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся самореализации и социально-педагогической поддержки.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся; Изучает особенности личности обучающихся, их микросреды и условий их жизни; выявляет интересы, потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки; определяет задачи, формы и методы социально-педагогической работы с обучающимися; создает обстановку психологического комфорта и безопасности личности обучающихся; взаимодействует с родителями (законными представителями), со специалистами социальных служб.
Преподаватель - организатор ОБЖ	Проведение работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся и их военно-профессиональной ориентации; проведение работы по физической подготовке обучающихся, участие в проведении спортивных праздников с включением элементов военноприкладных видов спорта; участие в организации и проведении массовых досуговых мероприятии обучающихся; организация, проведение и планирование учебных, в том числе факультативных и внеурочных занятий, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; организация разнообразных видов деятельности обучающихся с учетом личности обучающихся.
Преподаватели	Участие в профориентационной работе: консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития; обучение студентов в соответствии с требованиями федеральны

	государственных образовательных стандартов; организация и контроль учебной и внеучебной деятельности обучающихся; содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании.
Мастер производственного обучения	Формирование у обучающихся профессиональных (практических) умений и навыков, подготовка к применению полученных знаний в практической деятельности; проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся; проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук с использованием информационных мероприятий; содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их общей культуры, расширение социальной сферы в их воспитании.
Куратор учебной группы	Создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе; формирование и развитие коллектива учебной группы; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности; формирование здорового образа жизни; защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в группе, семьей; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организация социально значимой деятельности обучающихся.
Заведующая библиотек	Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, работников и других категорий читателей; проведение индивидуальных, групповых и массовых форм работы: бесед, выставок, библиографических обзоров, обсуждений книг, читательских конференций, литературных вечеров, викторин и др.
Воспитатель	Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; изучение личности обучающихся, их склонностей и интересов; содействие росту познавательной мотивации обучающихся и становлению их самостоятельности; организация и проведение культурно-массовой и внеурочной работы с проживающими в общежитии; оказание помощи обучающимся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с поправками);

Семейный кодекс Российской Федерации;

Международная конвенция о правах и свободах человека;

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной политики РФ на период до 2025 года»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на период 2021-2025 г. г.»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года 2950-р;

Федеральный закон Российской Федерации от 21.05.1999г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция 07.02.2011 N 4-ФЗ);

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642(с изменениями на 31 декабря 2020 года);

Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;

Постановление Правительства РФ «О реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года в субъектах Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 824 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года №247);

Областной закон от 31.10.2013г. №122-з «Об образовании в Смоленской области»;

Областная государственная программа «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» (постановление №364 с изменениями от 28.04.2021);

Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (распоряжение №1247-р/адм от 26.07.2019);

Областная государственная программа развития физической культуры и спорта в Смоленской области (постановление №934 с изменениями от 28.04.2021);

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, Москва, 2021 г.

Программа развития смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сафоновский индустриально–технологический техникум» на период 2021-2024 года.

Устав СОГБПОУ «Сафоновский индустриально – технологический техникум»;

Локальные акты.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Техникума, региона, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся СОГБПОУ «Сафоновский индустриально – технологический техникум».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

В ходе планирования воспитательной деятельности в СОГБПОУ «Сафоновский индустриально – технологический техникум» рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- РДДМ "Движение Первых"
- Российское общество «Знание» znanierussia.ru.

- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

- чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»; движения «Абилимпикс» субъекта Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города», а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по профессии 15.01.38 Оператор – наладчик металлообрабатывающих станков
на 2024 - 2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Образовательная деятельность				
1.	Просмотр документальных фильмов, посвященных окончанию Второй мировой войны	1 курс	03.09.2024	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Составление социального паспорта	1 курс	В течение месяца	Соц. педагог, кураторы учебных групп
2.	Мониторинг социальных сетей	1 курс	В течение месяца	Соц. педагог, кураторы учебных групп
3.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
Наставничество				
1.	Оказание психолого-педагогической, методической помощи в период адаптации к условиям жизнедеятельности в техникуме, работе в новом коллективе	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, соц. педагог, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Тожественные мероприятия, приуроченные празднованию Дня знаний «Здравствуй, страна Знаний»	1 курс	01.09.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
4.	Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по	Зам. директора по ВР, кураторы

			четвергам	учебных групп
5.	Урок Памяти «Беслан, трагедия, которую никто не забудет!»	1 курс	03.09.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
6.	Участие во всероссийской акции «Капля жизни»	1 курс	03.09.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
7.	Митинг памяти, посвященный дню освобождения Смоленщины «Земля Смоленская – земля героическая»	1 курс	23.09.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты ко Дню знаний	1 курс	01.09.2024	Зам. директора по ВР, студенческий совет
2.	Выпуск стенгазеты ко дню освобождения Смоленщины	1 курс	До 20.09.2024	Зам. директора по ВР, студенческий совет
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание для обучающихся 1 курса	1 курс	13.09.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Общее собрание студентов. Выборы студенческого совета	1 курс	30.09.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Профилактика и безопасность				
1.	Формирование Совета по профилактики правонарушений, утверждение плана работы.	1 курс	3-я неделя сентября	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
2.	Проведение тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и токсических веществ	1 курс	в течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
3.	Создание социальных паспортов групп, создание обобщённого социального паспорта техникума	1 курс	в течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День машиностроения	1 курс	27.09.2024	Куратор группы 1ОНМС- 24

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Диагностика характерологических особенностей обучающихся	1 курс	В течение месяца	Руководитель ЦСТВ, социальный педагог, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Уход за братским воинским захоронением №17 Уборка закрепленной территории	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Формирование спортивных секций	1 курс	В течение месяца	Руководитель ССК, кураторы учебных групп
ОКТАБРЬ				
Образовательная деятельность				
1.	Музыкальный квиз, приуроченный к Международному дню музыки	1 курс	02.10.2024	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Выявление «группы риска»	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
2.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
Наставничество				
1.	Анкетирование студентов для выявления компетенций наставника-студента	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
4.	Мероприятия ко дню СПО и Дню учителя «В душе у каждого	1 курс	05.10.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп

	оставлен Вами след»			
5.	День отца в России «Лучше папы в мире нет». Цикл мероприятий	1 курс	15.10.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты ко дню СПО и Дню учителя	1 курс	До 05.10.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные и групповые консультации по правовым вопросам	1 курс	В течение месяца	Соц. педагог, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого совета.	1 курс	10.10.2024	Зам. директора по ВР
2.	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН.	1 курс	В течение месяца	Соц. педагог, кураторы
2.	Профилактическая беседа о вреде курения и алкоголя для обучающихся 1-2 курсов	1 курс	В течение месяца	Соц. педагог, кураторы
3.	Заседание совета по профилактике правонарушений.	1 курс	3-я неделя октября	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
2.	Неделя без турникета. Экскурсии на предприятия социальных партнеров и работодателей	1 курс	3-я неделя октября	Кураторы учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Деловая игра «Технологии поиска работы. Как вести себя на рынке труда»	1 курс	по графику уч. группы	Руководитель ЦСТВ, кураторы учебных групп
2.	Декада по профессии «Наладчик»	1 курс	По отд. графику	Преподаватели спецдисциплин, куратор группы 2 НСОМ-23
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				

1.	Акция, приуроченная ко Дню пожилых людей «День добра и уважения»	1 курс	01.10.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Благоустройство братского воинского захоронения №17 и территории техникума	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение турнира по настольному теннису среди учебных групп	1 курс	01.10 -20.10.2024	Руководитель ССК, кураторы учебных групп
НОЯБРЬ				
Образовательная деятельность				
1.	День словаря	1 курс	22.11.2024	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	День начала Нюрнберского процесса	1 курс	26.11.2024	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	День государственного герба Российской Федерации	1 курс	30.11.2024	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
2.	Мониторинг социальных сетей	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
Наставничество				
1.	Всемирный день ребенка «Дети – граждане России»	1 курс	20.11.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп

3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
4.	Фестиваль патриотической песни «Моя великая Россия»	1 курс	01.11.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
5.	Фестиваль художественной самодеятельности «Территория творчества»	1 курс	26-29.11.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
6.	Мероприятия, приуроченные празднованию Дня матери	1 курс	20 -27. 11 2024	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты ко Дню народного единства «Моя великая Россия»	1 курс	До 01.11.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Выпуск стенгазеты «Мамины руки, нет их теплее»	1 курс	До 25.11.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Распространение буклетов среди родителей «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»	1 курс	В течение месяца	Соц. педагог, кураторы учебных групп
2.	Организация индивидуальных консультаций родителей детей «группы риска»	1 курс	В течение месяца	Соц. педагог, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета	1 курс	10.11.2024	Зам. директора по ВР
2.	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Встречи с инспектором ОПДН «Безопасное поведение»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
2.	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 курс	3 неделя ноября	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Урок ЗОЖ «Право на жизнь»	1 курс	24 ноября	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп

2.	Экскурсии на базы работодателей и социальных партнеров	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Встречи с партнерами работодателями	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Уход за братским воинским захоронением №17, благоустройство закрепленной территории	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Акция « Вселенная добрых дел»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение первенства по баскетболу	1 курс	01.11 - 15.11. 2024	Руководитель ССК, кураторы учебных групп
2.	Проведение первенства по волейболу	1 курс	17.11- 30.11.2024	Руководитель ССК, кураторы учебных групп
ДЕКАБРЬ				
Образовательная деятельность				
1.	День Неизвестного солдата	1 курс	03.12.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 курс	25.12.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
2.	Мониторинг социальных сетей	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
Наставничество				
1.	«Я-доброволец, ты – доброволец»	1 курс	4-7 декабря	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				

1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
4.	День Героев Отечества	1 курс	09.12.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
5.	День Конституции Российской Федерации	1 курс	12.12.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
6.	Новогоднее представление «Пусть праздник вам подарит чудо»	1 курс	27.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты «Знаменательные даты декабря»	1 курс	По графику выпуска «Планета новостей»	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Выпуск новогодней стенгазеты	1 курс	По графику выпуска «Планета новостей»	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
3.	Оформление фотозоны «К нам приходит Новый год»	1 курс	18-23.12.2024	Зам. директора по ВР, студенческий совет
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	1 курс	25.12 -27.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета	1 курс	10.12.2024	
2.	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по	Зам. директора по ВР

			вторникам	
Профилактика и безопасность				
1.	Час общения, приуроченный всемирному дню борьбы со СПИДом	1 курс	01.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Профилактическая беседа о «Безопасное поведение во время зимних каникул»	1 курс	18. 12 -23.12. 2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
3.	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 курс	3 неделя декабря	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Час вопросов и ответов, приуроченный ко Дню прав человека	1 курс	10.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Экскурсии на базы работодателей и социальных партнеров	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Месячник профмастерства	1 курс	01.12.-27.12.2024	Зам. директора по УПР, кураторы учебных групп
2.	Классный час «Моя будущая профессия и карьерный рост»	1 курс	В течение месяца	Руководитель ЦСТВ, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Акция, приуроченная Международному дню инвалидов	1 курс	02.12.2024	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
3.	Акция «Я – волонтер!» Распространение информации о волонтерских движениях	1 курс	05.12.2024	Зам. директора по ВР
4.	Уход за братским воинским захоронением №17, благоустройство закрепленной территории	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение первенства по мини футболу	1 курс	01.12- 17.12.2024	Руководитель ССК, кураторы учебных групп

2.	Проведение товарищеских встреч	1 курс	В течение месяца	Руководитель ССК
3.	Проведение новогодних веселых стартов	1 курс	25.12.2024	Руководитель ССК, кураторы учебных групп
ЯНВАРЬ				
Образовательная деятельность				
1.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1 курс	27.01.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
Наставничество				
1.	Закрепление за неуспевающими студентами наставников из числа активных студентов	1 курс	В течение месяца	
	Организация индивидуальной помощи неуспевающим студентам и студентам «группы риска»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
4.	Праздничная программа ко Дню российского студенчества «Татьянин день, ликуй студент!»	1 курс	25.01.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
5.	Конкурс «Студент года 2024»	1 курс	25.01.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
5.	Час истории ко Дню полного освобождения Ленинграда от	1 курс	27.01.2025	Зам. директора по ВР, советник

	фашистской блокады «Ты выстоял, блокадный Ленинград»			директора по воспитанию, кураторы учебных групп
6.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1 курс	27.01.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты «Итоги 1 семестра»	1 курс	До 15.01.2025	Зам. директора по ВР, студенческий совет
2.	Выпуск стенгазеты «День российского студенчества»	1 курс	До 25.01.2025	Зам. директора по ВР, студенческий совет
3.	Оформление выставки ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 курс	27.01.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета	1 курс	15.01.2025	Зам. директора по ВР
2	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Семинар кураторов и мастеров п/о по теме «Создание индивидуальной программы реабилитации трудных подростков»	1 курс	19.01.2025	Зам. директора по ВР, председатель методической комиссии по ВР
2.	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 курс	3 неделя января	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Взаимодействие с представителями работодателей в рамках подготовки к чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по УПР, мастера производственного обучения

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Тренинг “Успешное трудоустройство”	1 курс	В течение месяца	Руководитель ЦСТВ, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Уход за братским воинским захоронением №17, благоустройство закрепленной территории	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение турнира по шашкам	1 курс	15.01.-30.01.2025	Руководитель ССК
ФЕВРАЛЬ				
Образовательная деятельность				
1.	День разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве	1 курс	02.02.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Международный день родного языка	1 курс	21.02.2025	Советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
2.	Мониторинг социальных сетей	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
Наставничество				
1.	Правовое просвещение обучающихся «Права человека и обязанности интернет-пользователя»	1 курс	12.02-24.02.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по	Зам. директора по ВР, кураторы

			четвергам	учебных групп
4.	Месячник оборонно – спортивной и военно - патриотической работы «Отечество, тебя мы защищаем»	1 курс	01.02.-28.02. 2025	Преподаватель ОБЖ, руководитель ССК
5.	День российской науки	1 курс	08.02.2025	Руководитель НСО, кураторы учебных групп
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1 курс	15.02.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
7.	День защитника Отечества	1 курс	23.02.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты ко Дню науки	1 курс	До 08.02. 2025	Зам. директора по ВР
2.	Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества «Отечество, тебя мы защищаем»	1 курс	До 23.02.2025	Зам. директора по ВР
3.	Посещение музея Боевой славы техникума	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета	1 курс	10.02.2025	Зам. директора по ВР
2.	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Методический семинар в рамках УП и ПП	1 курс	17.02.2025	Зам. директора по УПР, мастера производственного обучения,

				кураторы учебных групп
2.	День открытых дверей	1 курс	15.02.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
	Подготовка к Чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Снежный десант. Уход за братским воинским захоронением №17, благоустройство территории техникума	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение спортивных мероприятий в рамках месячника оборонно – спортивной и военно – патриотической работы	1 курс	По отд. плану	Руководитель ССК
МАРТ				
Образовательная деятельность				
1.	Всемирный день поэзии	1 курс	21.03.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Урок безопасности «Экологические опасности»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
Наставничество				
1.	Изготовление и распространение буклетов «Права несовершеннолетних»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
2.	Профилактическая беседа «Ответственность за уголовные и	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог,

	административные правонарушения»			кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
4.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1 курс	05.03.2025	Зам. директора по ВР, студенческий совет
5.	Воссоединение Крыма с Россией «Крым и Россия – вместе навсегда!»	1 курс	18.03.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты к Международному женскому дню	1 курс	До 05.03. 2025	Зам. директора по ВР кураторы учебных групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Консультирование родителей (законных представителей) «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствие с действующим законодательством»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Самоуправление				
	Заседание студенческого совета	1 курс	10.03.2025	Зам. директора по ВР
	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Час профилактики «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении сверстников»	1 курс	20.03.2025	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
2.	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 курс	3 неделя месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог,

				кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Встречи с работодателями	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
	Встреча с представителями СОГКУ «Центр занятости населения Сафоновский район»	1 курс	В течение месяца	Руководитель ЦСТВ, кураторы учебных групп
	Неделя карьеры	1 курс	В течение месяца	Руководитель ЦСТВ, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Уход за братским воинским захоронением №17, Благоустройство территории техникума	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение товарищеских встреч	1 курс	В течение месяца	Руководитель ССК
АПРЕЛЬ				
Образовательная деятельность				
1.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 курс	19.04.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Всемирный день Земли	1 курс	22 .04.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	День российского парламентаризма	1 курс	25.04.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
2.	Мониторинг социальных сетей	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп

Наставничество				
	Профилактическая беседа «Опасные игры»	1 курс	13-20.04.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
4.	Всемирный день здоровья	1 курс	07.04.2025	Руководитель ССК
5.	День космонавтики	1 курс	12.04.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление стенда к Всемирному дню здоровья	1 курс	До 07.04.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Выпуск стенгазеты ко Дню космонавтики	1 курс	До 12.04.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Консультирование родителей (законных представителей) «Безопасный интернет»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета	1 курс	10.04.2025	Зам. директора по ВР
2.	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Час профилактики «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим	1 курс	30.04.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп

	законодательством»			
2.	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 курс	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Встреча с работодателями «Твои права при трудоустройстве»	1 курс	18.04.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Неделя без турникета	1 курс	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности студентов условиями обучения в техникуме	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Беседы со студентами выпускных групп «Трудности профессиональной адаптации»	1 курс	13-18.04.2025	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Благоустройство братского воинского захоронения №17 И территории техникума	1 курс	Еженедельно по пятницам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение спортивного флешмоба к Всемирному дню здоровья	1 курс	07.04.2025	Руководитель ССК, кураторы учебных групп
МАЙ				
Образовательная деятельность				
1.	День славянской письменности и культуры	1 курс	24.05.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
1.	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп
2.	Мониторинг социальных сетей	1 курс	В течение месяца	Кураторы учебных групп
Наставничество				

1.	День детских общественных организаций России	1 курс	19.05.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, кураторы
2.	Разговоры о важном	1 курс	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	1 курс	Еженедельно по четвергам	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
4.	Цикл мероприятий к 80-годовщине Великой Победы	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
5	Митинг Памяти, посвященный Дню Победы «О Родине, о мужестве, о славе»	1 курс	08.05.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Арт-композиция ко Дню Победы	1 курс	01- 08.05.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Оформление выставки, приуроченной Дню славянской письменности и культуры	1 курс	20 - 24.05.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Информационный час «Семейное право»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета	1 курс	10.05.2025	Зам. директора по ВР

2.	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Дискуссионная площадка «Мы за ЗОЖ»	1 курс	16.05.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 курс	3 неделя мая	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Производственная практика на предприятиях города	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы учебных групп
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности выпускников и их родителей полученным качеством образования в техникуме	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
2.	День сварщика	1 курс	30.05.2025	Преподаватели спецдисциплин
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1 курс	02 - 09.05.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Проведение товарищеских встреч	1 курс	В течение месяца	Руководитель ССК
ИЮНЬ				
Образовательная деятельность				
1.	Пушкинские встречи	1 курс	06.06.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Кураторство				
	Проведение кураторских часов	1 курс	Еженедельно (по графику уч. группы)	Кураторы учебных групп

Наставничество				
	Беседа «Мои ближние и дальние цели»	1 курс	10.06.2025	Кураторы учебных групп
Основные воспитательные мероприятия				
1.	День России	1 курс	11.06.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
2.	День памяти и скорби	1 курс	22.06.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
3.	Торжественная церемония вручения дипломов	1 курс	30.06.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выпуск стенгазеты ко Дню России	1 курс	10.06.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Лекторий «Каникулы. Лето»	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
Самоуправление				
1.	Заседание студенческого совета	1 курс	10.06.2025	Зам. директора по ВР
2.	Заседание старостата	1 курс	Еженедельно по вторникам	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность				
1.	Заседание совета по профилактике правонарушений	1 курс	3 неделя июня	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Встречи с социальными партнерами - работодателями	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп

Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности студентов и их родителей полученным качеством образования	1 курс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кураторы учебных групп
<i>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i>				
1.	Проведение акции «Свеча памяти»	1 курс	22.06.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
<i>Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»</i>				
1.	Спортивный праздник к Международному дню защиты детей	1 курс	01.06.2025	Руководитель ССК

